



โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร  
กลุ่มงานนโยบายและแผน

# แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2566-2570



## EDUCATIONAL QUALITY IMPROVEMENT PLAN



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

กระทรวงศึกษาธิการ



หนังสือให้ความเห็นชอบ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ตามที่โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องนโยบายทางการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร พิจารณาเห็นชอบ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

(นายเสน่ห์ ชาวโต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและได้รับการพัฒนาตามความสามารถและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะเวลา 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) ด้วยการนำนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยเพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางและเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

(นายสุรศักดิ์ การุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	6
1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	16
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา	
2.1 วิสัยทัศน์	31
2.2 พันธกิจ	31
2.3 เป้าประสงค์	32
2.4 จุดเน้น	33
2.5 กลยุทธ์	34
2.6 แผนที่กลยุทธ์	35
2.7 กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน	37
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	
3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	48
3.2 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	91
3.3 แนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	92
3.4 การนำกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ	100
ส่วนที่ 4 แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (MIEF)	
4.1 กลยุทธ์	136
4.2 กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน	137
4.3 กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน	138
4.4 รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าตามโครงการ	139
ส่วนที่ 5 มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	154
ส่วนที่ 6 แหล่งวิทยาการ	156
ส่วนที่ 7 การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน	158
ภาคผนวก	160



## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลสถานศึกษา

#### สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

##### ❖ 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ตั้งอยู่เลขที่ 115 ซอยนวมินทร์ 163 ถนนนวมินทร์ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่มกรุงเทพมหานคร 10230

โทรศัพท์ 0-2944-1225-6 โทรสาร0-2510-5509 e-mail nmk.ac.th@hotmail.com

website <http://www.nmk.ac.th> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนชั้นเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น 12-13-14 มัธยมศึกษาตอนปลาย 9-9-9

เขตพื้นที่บริการ เขตบึงกุ่ม เขตคันนายาว และเขตบางเขน แขวงท่าแร้ง และแขวงอนุสาวรีย์

ข้อมูลเฉพาะ

สัญลักษณ์โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์พระราชทาน พระมหาพิชัยมงกุฎ

อักษรย่อ น.ม.ก.

ปรัชญาของโรงเรียน ความรู้คู่คุณธรรม

คำขวัญประจำโรงเรียน รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

สีประจำโรงเรียน สีนํ้าเงิน - เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นราชพฤกษ์

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุครบ 5 รอบ ในวันที่ 5 ธันวาคม 2530 โดยนายประสงค์ อันสุวรรณ ซึ่งเป็นผู้สนใจในการศึกษา ได้ติดต่อและประสานงานเรื่องการบริจาคที่ดินจากคหบดี และคหปตานี ซึ่งเป็นเครือญาติจำนวน 6 ราย คือ นางเสริม น้อยศิริ, นายมุข ทับเจริญ, นายริด อันสุวรรณ, นางสาวศรีอำพร อันสุวรรณ, นางสาวสายสุดา อันสุวรรณ และนายสุนันท์ อันสุวรรณ รวมเป็นจำนวนที่ดินทั้งหมด 17 ไร่ 24 ตารางวา

ประกาศตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2528 ใช้ชื่อว่า โรงเรียนนวมราชูทิศ มีนายกนก จันทร์ขจร ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกษัตริย์พิทยา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดทำการสอนนักเรียนรุ่นแรกจำนวน 307 คน ในปีการศึกษา 2528 โดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนแย้มจาดวิชชาอนุสรณ์และมีอาจารย์

จากโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 6 ท่านมาดำเนินการจัดการเรียนการสอน

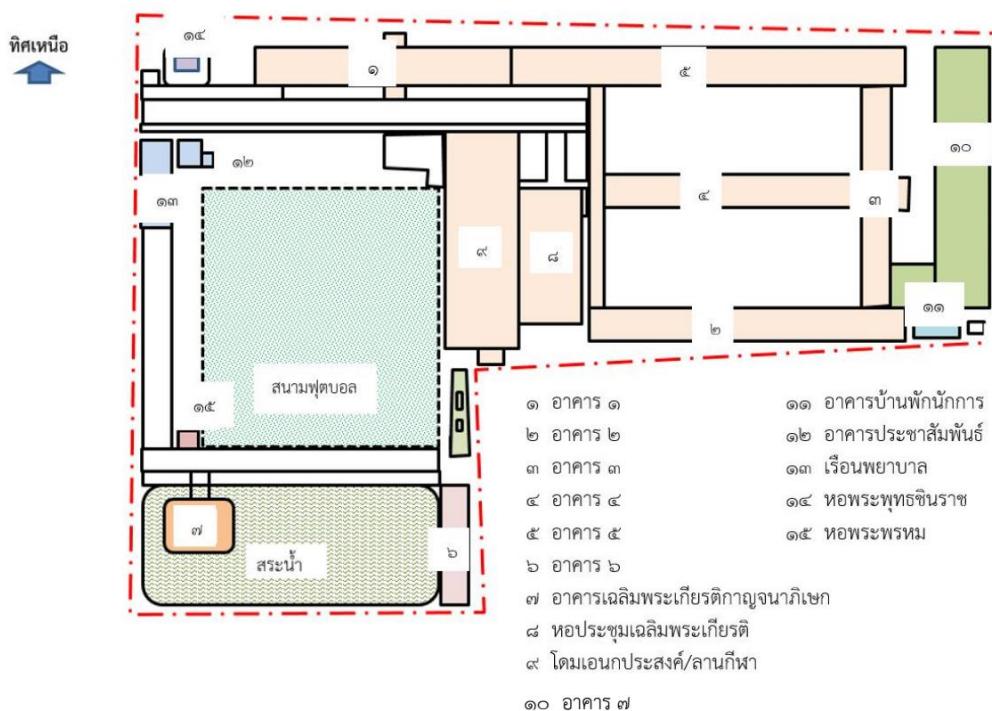
ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนนวมราชูทิศ เป็นโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2528

เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2528 โรงเรียนได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนทรงไทย 3 ชั้น หลังแรก โดย ฯพณฯ นายกรัฐมนตรีพลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ เป็นประธานในพิธี อาคารเรียนหลังนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเจ้าคุณพระราชปัญญาโกศล ประธานอุปลัมภ์ มูลนิธินวมราชานุสรณ์และอุปลัมภ์ โรงเรียน นวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นจำนวนเงิน 12 ล้านบาท โรงเรียนจึงได้ตั้งชื่ออาคารหลังนี้ว่า อาคารพระราชปัญญาโกศล ในปีต่อมาโรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาจัดสร้างอาคารเรียนหลังที่ 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ เป็นอาคารเรียนแบบพิเศษ 4 ชั้นรูปตัว E รวมทั้งอาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติอีก 1 หลัง และในเวลาต่อมาได้มีการสร้าง อาคารเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก เรือนพยาบาลเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา อาคารศูนย์ประชาสัมพันธ์ อาคารโรงอาหาร อาคารห้องพัก นักการภารโรง อาคารฝึกงาน

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนจัดซื้อที่ดินเพื่อเพิ่มทางเข้า-ออกโรงเรียนด้านซอยนวมินทร์ 157 จำนวน 92 ตารางวา เป็นจำนวนเงิน 4,000,000 บาท โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้มีอุปการคุณรายละ 1,000,000 บาท จำนวน 3 ราย คือ นางสมพร อันสุวรรณ น.ส.ศรีอำพร อันสุวรรณ และน.ส.สายสุดา อันสุวรรณ และผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคเพิ่มเติมจนครบจำนวน

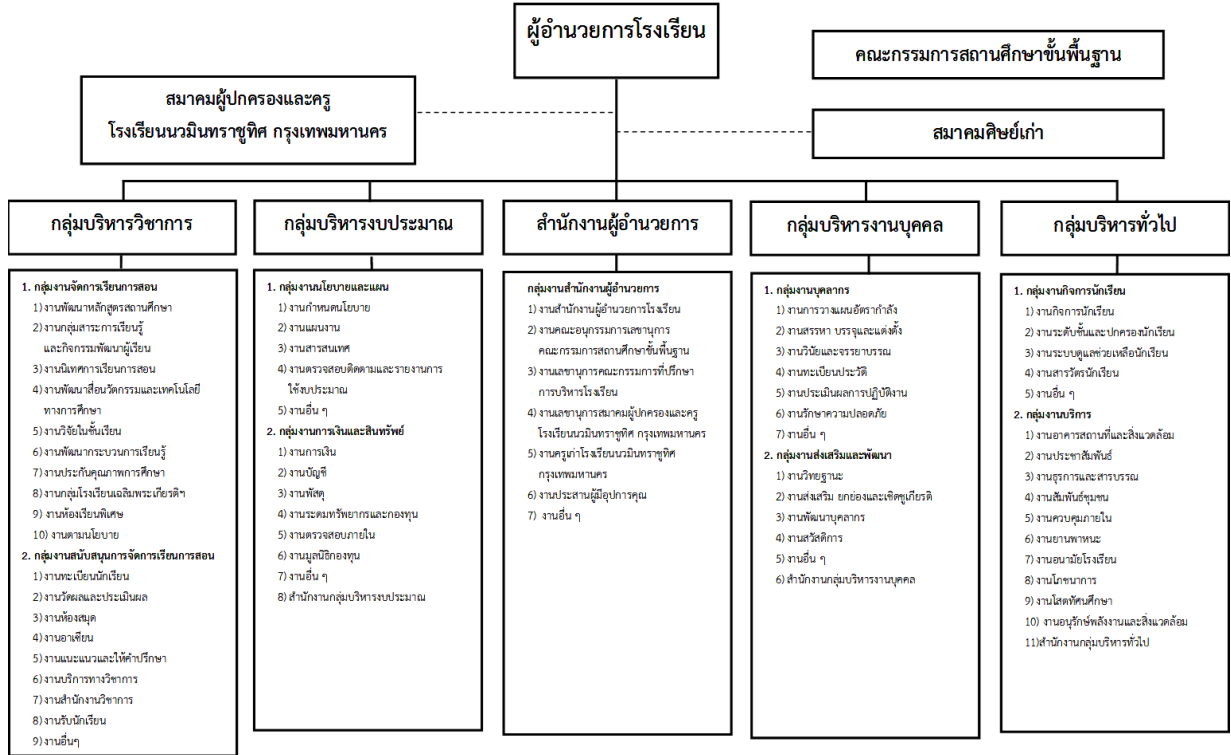
ปีการศึกษาในปีการศึกษา 2560 เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่แล้วเสร็จใช้เป็นอาคารเรียนหลังที่ 7 ในปีการศึกษา 2562

### แผนผังภายในโรงเรียน





โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



สภาพชุมชนโดยรวม

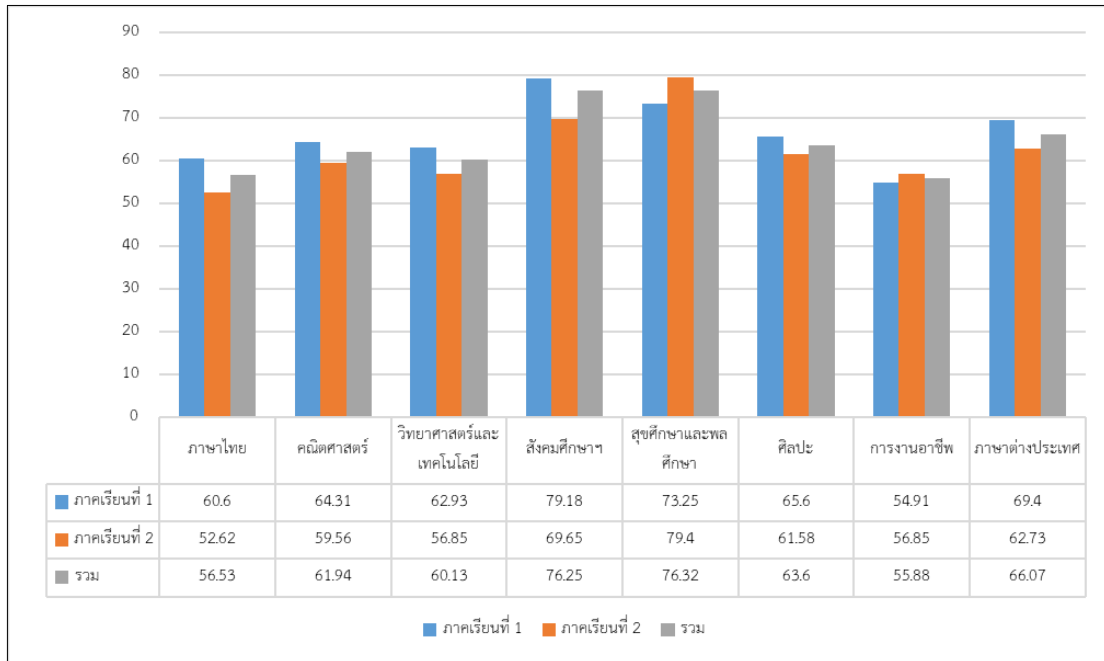
ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คือ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม มีลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีซอยและชุมชนเป็นจำนวนมาก มีประชากรประมาณ 1,410,660 คน สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- สถานที่ทางศาสนา มี 4 วัด โบสถ์คริสต์ 6 แห่ง และมัสยิด 3 แห่ง
- สถานที่ทางการศึกษา มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 แห่ง สังกัดกรุงเทพมหานคร 8 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3 แห่ง สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน 18 แห่ง
- สถานที่ราชการ มีสถานีตำรวจนครบาลโคกครามและสถานีตำรวจนครบาลบึงกุ่ม
- โรงพยาบาลและสถานพยาบาล 3 แห่ง
- สถานประกอบการ 1,233 แห่ง

อาชีพหลักของชุมชน ประกอบด้วยอาชีพธุรกิจ ค้าขาย พนักงานองค์กรรัฐ และรับจ้างทั่วไป นอกจากนี้ประชากรยังมีการรวมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มอาชีพเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว และกระจายรายได้สำหรับสมาชิก เช่น กลุ่มผู้เพาะเห็ดเขตบึงกุ่ม กลุ่มตัดเย็บเสื้อผ้า กลุ่มทำดอกไม้จันทน์ กลุ่มเพื่อนบาติก กลุ่มแม่บ้านศูนย์ฝึกอาชีพ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาเป็นศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญ ตักบาตร การสืบสานประเพณีไทยวันสงกรานต์ และการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญ และงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่างๆ

**ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา**

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป  
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564



**ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

**1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สมัครสอบโดยความสมัครใจ)**

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.47	25.55	31.86	34.23
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	59.76	32.32	35.98	43.22
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.1

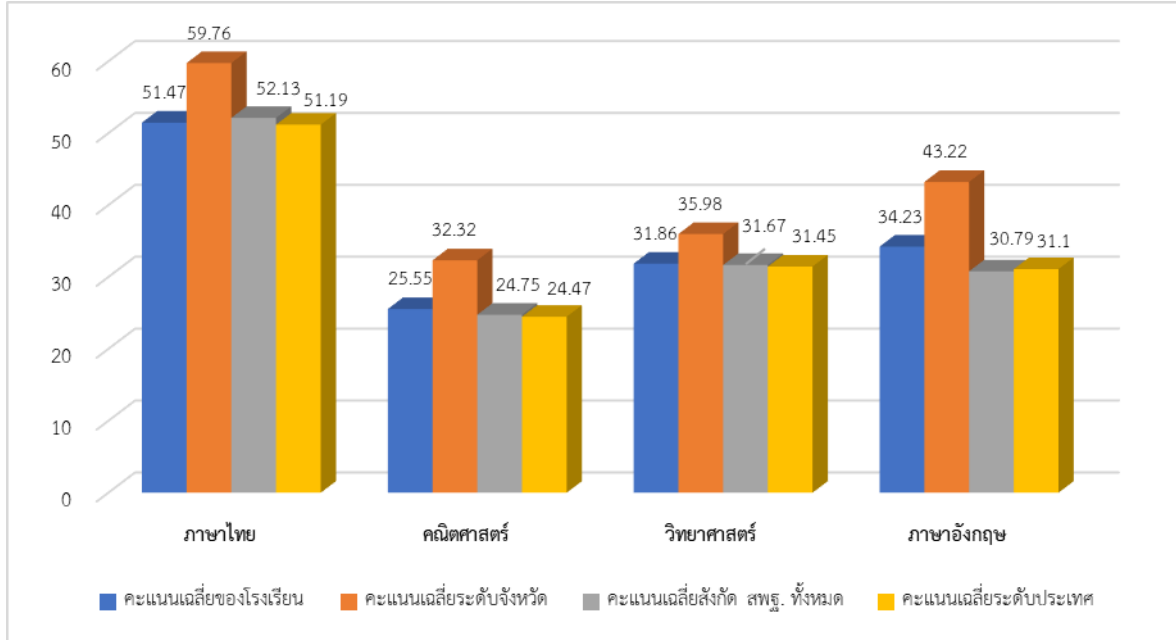
**2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สมัครสอบโดยความสมัครใจ)**

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.15	22.86	28.66	36.65	31.39
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.67	32.83	33.37	42.04	39.53
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	47.74	21.83	29.04	37.45	25.83
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56

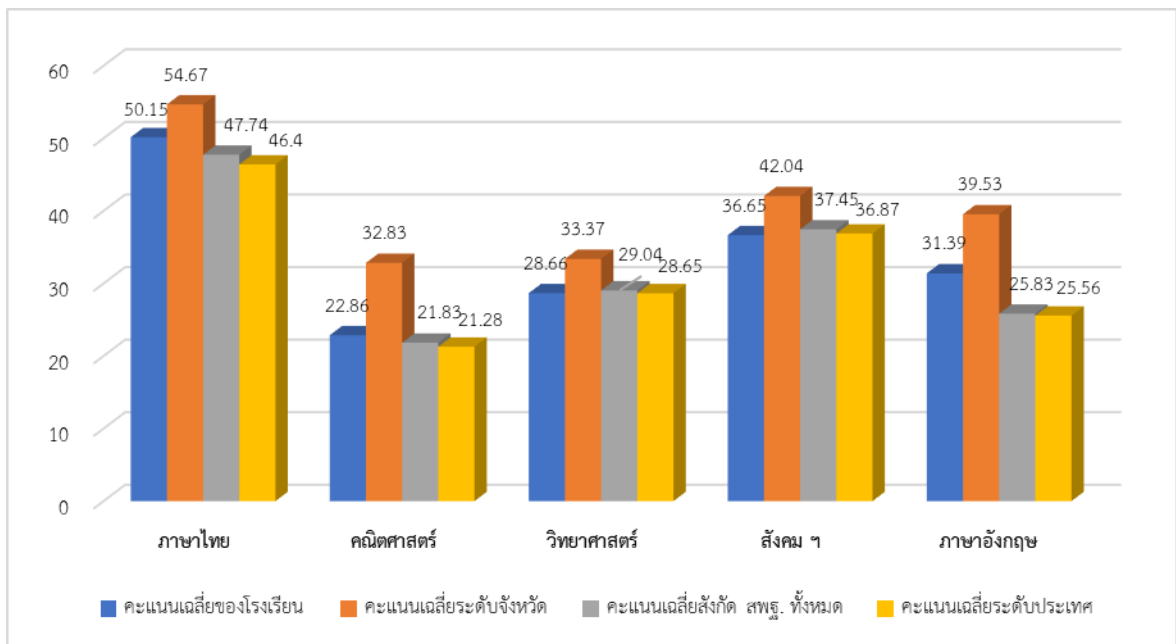




แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 (สมัครสอบโดยความสมัครใจ)



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 (สมัครสอบโดยความสมัครใจ)





## 1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

### 1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<b>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S (Social – Cultural Factors)</b>		
So1 โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน	✓	
So2 ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	✓	
So3 ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง		✓
So4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับจ้าง		✓
So5 ที่พักอาศัยของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นบ้านเช่า/ห้องเช่า		✓
So6 ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาแตกแยกส่งผลกระทบต่อ ต่อการเรียนของนักเรียน		✓
So7 ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานในความปกครองเท่าที่ควร		✓
So8 ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน		✓
So9 ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียน	✓	
So10 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	✓	
So11 มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการ ของโรงเรียนค่อนข้างมาก		✓
So12 การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวกเนื่องจากที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในซอย		✓
So13 หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้การสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียน	✓	
So14 โรงเรียนมีพื้นที่บริการรับนักเรียนทับซ้อนกับโรงเรียนใกล้เคียง	✓	
So15 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน		✓
So16 โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้แก่นักเรียนและครู	✓	
So17 ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาอาชญากรรม		✓
<b>2. ด้านเทคโนโลยี T (Technological Factors)</b>		
T1 โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชน	✓	



ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
T2 โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ระบบสัญญาณเครือข่ายทันสมัยให้บริการอย่างทั่วถึง	✓	
T3 ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม ทำให้นักเรียนบางส่วนใช้บริการสื่อเทคโนโลยีในทางที่ผิด		✓
T4 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓	
T5 ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้ปกครอง	✓	
T6 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงานสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ด้านการศึกษา การบริหารงาน และการสื่อสาร เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น	✓	
T7 หน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีมีกฎหมาย ในการควบคุมสื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจนขึ้น	✓	
T8 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่นักเรียนใช้เรียนบางส่วนไม่ทันสมัยหรือมีประสิทธิภาพ แค่เพียงพอต่อการใช้เรียนแต่ยังไม่ดีพอ		✓
T9 สภาวะเศรษฐกิจทำให้สินค้ามีราคาสูงขึ้นส่งผลต่อการจัดซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้จำนวนน้อยลง		✓
T10 ค่าครองชีพในยุคปัจจุบันค่อนข้างสูงส่งผลต่อการดำรงชีพ		✓
<b>3. ด้านเศรษฐกิจ E (Economic Factors)</b>		
E1 มีสถานประกอบการให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน	✓	
E2 รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ	✓	
E3 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสูง	✓	
E4 มีการจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาสอดคล้องความต้องการของนักเรียน	✓	
E5 สภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียนได้		✓
E6 สภาวะเศรษฐกิจของประเทศมีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา		✓
<b>4. ด้านกฎหมายและนโยบาย P (Political and Legal Factors)</b>		
P1 พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ทุกคน ได้ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓	
P2 พระราชบัญญัติการศึกษาให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการ ของท้องถิ่น	✓	
P3 นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้โรงเรียนขาดความต่อเนื่อง ในการดำเนินงาน		✓
P4 นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน		✓
P5 นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหาร		✓





ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S2.3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตของนักเรียนให้พัฒนาอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	
S2.4 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และดำรงชีวิตอยู่บนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
S2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชาไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย		✓
S2.6 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนบางรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ		✓
S2.7 โรงเรียนมีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	✓	
S2.8 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	✓	
S2.9 ในรายวิชาเพิ่มเติมไม่มีการสำรวจความต้องการ ความสนใจในการเรียนของผู้เรียน		✓
S2.10 โรงเรียนมีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	
<b>3. ด้านบุคลากร M1</b>		
M1.1 ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่	✓	
M1.2 ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรงทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	✓	
M1.3 ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ	✓	
M1.4 ครูและบุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ	✓	
M1.5 ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	✓	
M1.6 ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร		✓
M1.7 อัตรากำลังบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓
M1.8 ครูและบุคลากรมีภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก เช่น งานเร่งด่วนตามนโยบายจากต้นสังกัด		✓
M1.9 ครูและบุคลากรขาดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานนอกเหนือจากงานสอน		✓
M1.10 การถ่ายทอดวัฒนธรรมในองค์กรยังไม่ชัดเจน		✓
M1.11 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา	✓	
M1.12 ครูและบุคลากรปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	✓	
<b>4. ด้านการเงิน M2</b>		
M2.1 โรงเรียนมีการใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและ		



ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
พัฒนาการจัดการศึกษา	✓	
M2.2 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
M2.3 โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/ โครงการและเป็นระบบ	✓ ✓	
M2.4 โรงเรียนมีการบริหารและควบคุมการใช้งบประมาณ ที่เป็นระบบโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้	✓	
M2.5 โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามความจำเป็น และเพียงพอต่อความต้องการ	✓	
M2.6 ข้อจำกัดของระเบียบการเงินส่งผลให้ขั้นตอนในการเบิกจ่าย มีความซับซ้อน		✓
M2.7 มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติการแต่มีความจำเป็นต้อง ดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน		✓
M2.8 บุคลากรบางกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดการวางแผน ในการเบิกจ่ายงบประมาณทำให้บางครั้งเกิดความล่าช้า		✓
M2.9 ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม / โครงการ		✓
<b>5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ M3</b>		
M3.1 อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ครูและบุคลากร ในโรงเรียนและชุมชนภายนอกโรงเรียน	✓	
M3.2 โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ	✓	
M3.3 ห้องสมุดมีหนังสือหลากหลายและเพียงพอต่อการศึกษาศึกษาและสืบค้น	✓	
M3.4 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่ครอบคลุม ทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน		✓
M3.5 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	✓	
M3.6 ห้องประจำชั้นเรียนมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓
M3.7 วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์บางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษา อย่างต่อเนื่อง		✓
M3.8 การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายมีความล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน		✓
<b>6. ด้านการจัดการ M4</b>		
M4.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	✓	
M4.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	✓	
M4.3 โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการ	✓	



ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
M4.4 โรงเรียนมีการประสานงานและการสื่อสารภายในองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
M4.5 ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเข้าถึงได้ง่ายและเป็นปัจจุบัน	✓	
M4.6 โรงเรียนมีระบบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	✓	
M4.7 โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย	✓	
M4.8 โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ	✓	
M4.9 มีการประชุมมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ	✓	
M4.10 มีการย้ายบุคลากรบ่อยครั้งส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนา บุคลากรในส่วนของงานสนับสนุนการสอน		✓
M4.11 ความเท่าเทียมของภาระหน้าที่ของบุคลากรแต่ละบุคคลแตกต่างกัน		✓

### 1.2.3 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.23	1.83	-1.72	0.42	-0.39	0.03
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.29	2.47	-1.55	0.72	-0.45	0.27
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.26	1.32	-2.29	0.34	-0.60	-0.25
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.22	2.16	-1.78	0.48	-0.39	0.08
<b>รวม</b>	<b>1.00</b>					<b>0.13</b>

จากตาราง พบว่า สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร อยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.13 นั่นคือ ปัจจัยภายนอกโดยรวมเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งปัจจัยด้านที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเทคโนโลยี อยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.27 รองลงมา คือ ด้านการเมืองและกฎหมายและด้านสังคมและวัฒนธรรม มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.08 และ 0.03 ตามลำดับ ส่วนด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส อยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย -0.25

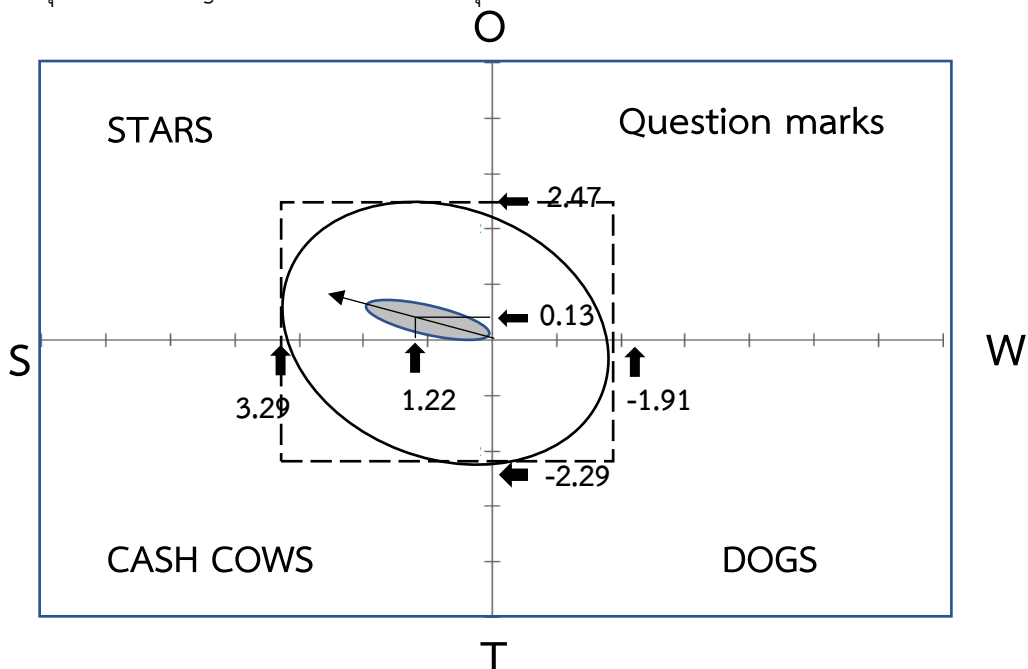
## 1.2.4 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.18	2.78	-1.22	0.50	-0.22	0.28
ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.18	2.81	-1.15	0.51	-0.21	0.30
ด้านบุคลากร (M1)	0.17	2.36	-1.60	0.40	-0.27	0.13
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.16	2.22	-1.71	0.36	-0.27	0.08
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.15	1.98	-1.91	0.30	-0.29	0.01
ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.16	3.29	-0.69	0.53	-0.11	0.42
<b>รวม</b>	<b>1.00</b>					<b>1.22</b>

จากตาราง พบว่า สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร อยู่ที่ระดับคะแนน 1.22 นั่นคือปัจจัยภายในโดยรวมเป็นจุดแข็ง และในทุกปัจจัยย่อยของสภาพแวดล้อมภายในมีน้ำหนักคะแนนเป็นบวก นั่นคือ เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ซึ่งปัจจัยที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านผลผลิตและการบริการ และด้านโครงสร้างและนโยบาย มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.42, 0.30 และ 0.28 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านวัสดุอุปกรณ์ มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.01

## แผนภาพแสดงการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร (SWOT Analysis)

เมื่อนำสภาพสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน มาสร้างเป็นตารางสัมพันธ์ 2 X 2 มีแกนตั้งและแกนนอน โดยกำหนดให้แกนนั่งแทนสภาพแวดล้อมภายนอก โดยด้านบนแทนโอกาส (Opportunities = O) ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats = T) แกนนอนแทนสภาพแวดล้อมภายใน โดยด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths = S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weaknesses = W) ได้ดังแผนภาพ







จากแผนภาพแสดงตารางสัมพันธ์ 2 x 2 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน (SWOT) ที่มีผลต่อการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากพื้นที่วงรีด้านใน (สี่เหลี่ยม) เป็นพื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์ที่เข้มข้นเพื่อรักษาความได้เปรียบ หรือสร้างโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียน นวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STARS) นั่นคือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน สรุปเป็นทิศทางได้ว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ในด้านการส่งเสริม และสนับสนุน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

### การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน

ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
รายการ	สรุปผลการวิเคราะห์	รายการ	สรุปผลการวิเคราะห์
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.03	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.28
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.27	ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.30
ด้านเศรษฐกิจ (E)	-0.25	ด้านบุคลากร (M1)	0.13
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.08	ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.08
		ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.01
		ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.42

ตารางแสดงความสัมพันธ์ผลการวิเคราะห์ SWOT

ผลการโยงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นดังนี้

O (+)

S (+)	M4T	S2T	S1T	M1T	M2T	M3T	T	W (-)
	M4P	S2P	S1P	M1P	M2P	M3P	P	
	M4S	S2S	S1S	M1S	M2S	M3S	S	
	M4	S2	S1	M1	M2	M3		
	M4E	S2E	S1E	M1E	M2E	M3E	E	

T (-)



จากตารางสัมพันธ์ สามารถจัดกลุ่มกลยุทธ์ได้ 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มดาวรุ่ง (Stars) กลยุทธ์ที่เลือกใช้ เป็นกลยุทธ์เชิงรุก ที่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เป็นจุดแข็ง(S) และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (O) ซึ่งมีอยู่ 12 คู่ ได้แก่ M4T, S2T, S1T, M1T, M2T, M3T, M4P, S2P, S1P, M1P, M2P, M3P, M4S, S2S, S1S, M1S, M2S, M3S ใช้กลยุทธ์ส่งเสริม, เพิ่ม, ขยาย, สนับสนุน, เร่งรัด, เสริมสร้าง, สร้างเสริม เป็นต้น

กลุ่มที่ 2 กลุ่มวัวแม่ลูกอ่อน (Cash cows) กลยุทธ์ที่เลือกใช้เป็นกลยุทธ์พัฒนา ที่สภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดแข็ง (S) แต่สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค (T) ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 6 คู่ ได้แก่ M4E, S2E, S1E, M1E, M2E, M3E

### ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพปัจจัยภายในของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร พบว่า

สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจในการปฏิรูปการศึกษา หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน รวมทั้งโรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครู ด้านเทคโนโลยี โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชน และโรงเรียนยังตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ระบบสัญญาณเครือข่ายทันสมัยให้บริการอย่างทั่วถึง รวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงาน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา การบริหารงาน และการสื่อสาร เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น อีกทั้งหน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี มีกฎหมายในการควบคุมสื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจน ด้านเศรษฐกิจ มีสถานประกอบการให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน มีการจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ด้านกฎหมายและนโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พระราชบัญญัติการศึกษาให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นโยบายของต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน



สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มรอาชีพรับจ้างที่พักอาศัย ของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นบ้านเช่าหรือห้องเช่า ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาแตกแยก ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานในความปกครองเท่าที่ควร การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวกเนื่องจากที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในซอย มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างมาก โรงเรียนมีพื้นที่บริการรับนักเรียนทับซ้อนกับโรงเรียนใกล้เคียง ด้านเทคโนโลยี ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนบางส่วนใช้บริการสื่อเทคโนโลยีในทางที่ผิด อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่นักเรียนใช้บางส่วนไม่ทันสมัย หรือมีประสิทธิภาพแค่เพียงพอต่อการใช้เรียนแต่ยังไม่ดีพอ สภาพทางเศรษฐกิจทำให้สินค้ามีราคาสูงขึ้น ส่งผลต่อการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้น้อยลง ด้านเศรษฐกิจ รายได้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสูง ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ ภาวะเศรษฐกิจของประเทศมีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา

### ❖ 1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาได้แบ่งระดับการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ไว้ 3 ระดับ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ควบคุม กำหนดนโยบายและเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาเป็นระดับปฏิบัติการ

#### กระทรวงศึกษาธิการ

**วิสัยทัศน์ :** มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

**พันธกิจ :**

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

**ยุทธศาสตร์ :**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะในด้านพหุปัญญา



ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพ การศึกษาของไทยดีขึ้น ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และ มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงาน กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งมีองค์ความรู้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ในทุกระดับและประเภทการศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค ได้รับการยกระดับในการให้บริการ รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ และบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้เข้ามาร่วมและสนับสนุนทรัพยากร ในส่วนภูมิภาคโดยรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ



สู่ความมั่นคง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้ง



การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทย สามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

#### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และ สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถ รองรับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ



แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลงประเมินเทียบโอนเข้าสู่อะบบหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง





## แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**วิสัยทัศน์ :** สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

**พันธกิจ :**

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

**ยุทธศาสตร์**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครุมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา

2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

## นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน “ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

### นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน



4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปहु่หมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ และถิ่นทุรกันดาร

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

**วิสัยทัศน์ :** เป็นศูนย์กลางพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย  
สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

### **พันธกิจ :**

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย  
ทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะ  
ใน ศตวรรษที่ 21
4. ยกระดับผู้เรียนให้มีสมรรถนะและมีความเป็นเลิศตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ  
ในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา  
อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ  
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษา
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
8. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล  
ที่ทันสมัย

### **เป้าประสงค์ :**

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย  
อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้และปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ  
มีจิตสาธารณะ มีความรักและ ความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย  
ทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ  
ในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะและมีความเป็นเลิศตามศักยภาพ สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาคบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและ  
มีคุณภาพ



6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

9. กำกับ ติดตาม ประเมิน และสรุปรายงานผลอย่างเป็นระบบ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีงานวิจัยและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

### นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม มีความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกแผนย่อย รวมทั้งแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา นโยบาย รัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 - 2566 เพื่อให้มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 - 2566 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและนวัตกรรมที่หลากหลาย ตามแนวทาง “ศูนย์กลางการศึกษาที่มีคุณภาพของประเทศ” ดังนี้

### นโยบาย .

#### 1. ด้านความปลอดภัย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

1.1 พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะ



ภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ภายใต้แนวทาง “การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ปลอดภัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน”

1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ และแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผนการป้องกันและแก้ปัญหาภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

1.4 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำและในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

## 2. ด้านโอกาส

สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการมีงานทำหรือประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

2.4 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองนักเรียนและการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข ช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.5 สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ อุปกรณ์ดิจิทัล และอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสมเพียงพอ

2.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.7 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

## 3. ด้านคุณภาพ

พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ





3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นพลเมืองที่ดี รู้และปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

3.3 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและการเตรียมความพร้อมด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน

3.4 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้นวัตกรรมอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ให้มีประสิทธิภาพ

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางการศึกษาที่มีคุณภาพของประเทศและเกิดความยั่งยืน

4.2 นำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งระบบ

4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ที่นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยสู่การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

4.5 ส่งเสริมให้มีกรณีศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ มีงานวิจัยและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา



### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566

1. สร้างความตระหนัก ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงและเสริมสร้างแนวทางป้องกันและดูแลความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจโดยเฉพาะความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อนอง สังคม และประเทศชาติ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ให้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการมีงานทำหรือประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
5. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้การขับเคลื่อน “ศูนย์กลางการศึกษาที่มีคุณภาพ ของประเทศ” (Quality Education Center)

### เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นทางด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสุขภาวะกายและจิตที่ดี
2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย และมีทักษะ ด้านภาษาและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
3. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการและการตัดสินใจ มีการสร้างบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีห้องเรียนคุณภาพ และมีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย
4. คุณภาพเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในระดับสหวิทยาเขต ระดับชุมชน ระดับประเทศ และระดับ นานาชาติ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. คุณภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และบูรณาการกับการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสังคมออนไลน์

### การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดน่านโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนตามแนวทาง “สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และ “ศูนย์กลางการศึกษาที่มีคุณภาพของประเทศ” (Quality Education Center)
2. ให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบงานวิจัยเป็นฐาน อย่างมีคุณภาพ



## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### ❖ 2.1 วิสัยทัศน์ปีงบประมาณ 2566 - 2570

เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ 21

#### Vision for Fiscal Year 2023 – 2027

Adore the royal institution, develop learners' competencies of knowledge along with morality and the 21<sup>st</sup> century skills.

#### ❖ 2.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ส่งเสริมครูให้มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### MISSION

1. Encouraging learners to adore and honor the royal institution.
2. Developing educational institution curriculums and focusing on learner-centered learning method.
3. Enhancing higher learning achievement; along with individuals' achievement and required skills for the 21<sup>th</sup> century.
4. Promoting learners' morality, ethics, and desirable values.
5. Promoting effective teachers in managing quality education in the changing world and meet professional standards.
6. Developing educational management according to good governance that be accepted by communities and by every educational partners.



### ✦ 2.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. สถานศึกษามีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### GOALS

1. Learners demonstrate their loyalty and honor to the royal institution and adhere to the constitutional monarchy.
2. Educational institution has the curriculum with the learning methods, obtain the assessment and evaluation under its circumstances, and focus on learner-centered learning method.
3. Learners obtain the learning competencies in the curriculum and the higher learning achievement.
4. Learners obtain the 21st century skills.
5. Learners are aesthetic in arts, music and sports.
6. Learners are competent in proper morals, ethics and desirable characteristics.
7. Teachers are competent to provide learning activities of the changing world and meet professional standards.
8. Educational institution has the quality education management according to good governance. that be accepted by communities and by every educational partners.
9. Educational institution is a safe and a learning resource. It is provided technology system and environment that promotes learning process.



## ✦ 2.4 จุดเน้น

1. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ให้มีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
5. เสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริมองค์ความรู้ด้านการวิจัย และสนับสนุนให้มีการเผยแพร่งานวิจัยอย่างแพร่หลาย
8. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
9. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยี และบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

### CONCENTRATIONS

1. Learners are cultivated to be loyal and honor the monarchy Adhering to the democratic regime of government with the King as Head of State.
2. Learners are encouraged to have morals, ethics and desirable characteristics.
3. Learners have competency according to the curriculum. and have higher academic achievement in accordance with the target values set by the educational institutions.
4. Encourage students to have the ability to create innovations.
5. Enhance knowledge and understanding of new threats such as crime and various forms of violence, drugs. Natural Disasters, Emerging Disease Disasters and cyber threats.
6. Encouraging learners with 21st century learning skills.
7. Promote research knowledge and encourage the widespread dissemination of research.
8. Promote active learning management.
9. Educational institutions have an environment. learning resources technology systems and services that encourage students to develop their full potential.



## ✦ 2.5 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### SCHOOL STRATEGIES

Strategy 1 Promote students to be loyal and honor the monarchy.

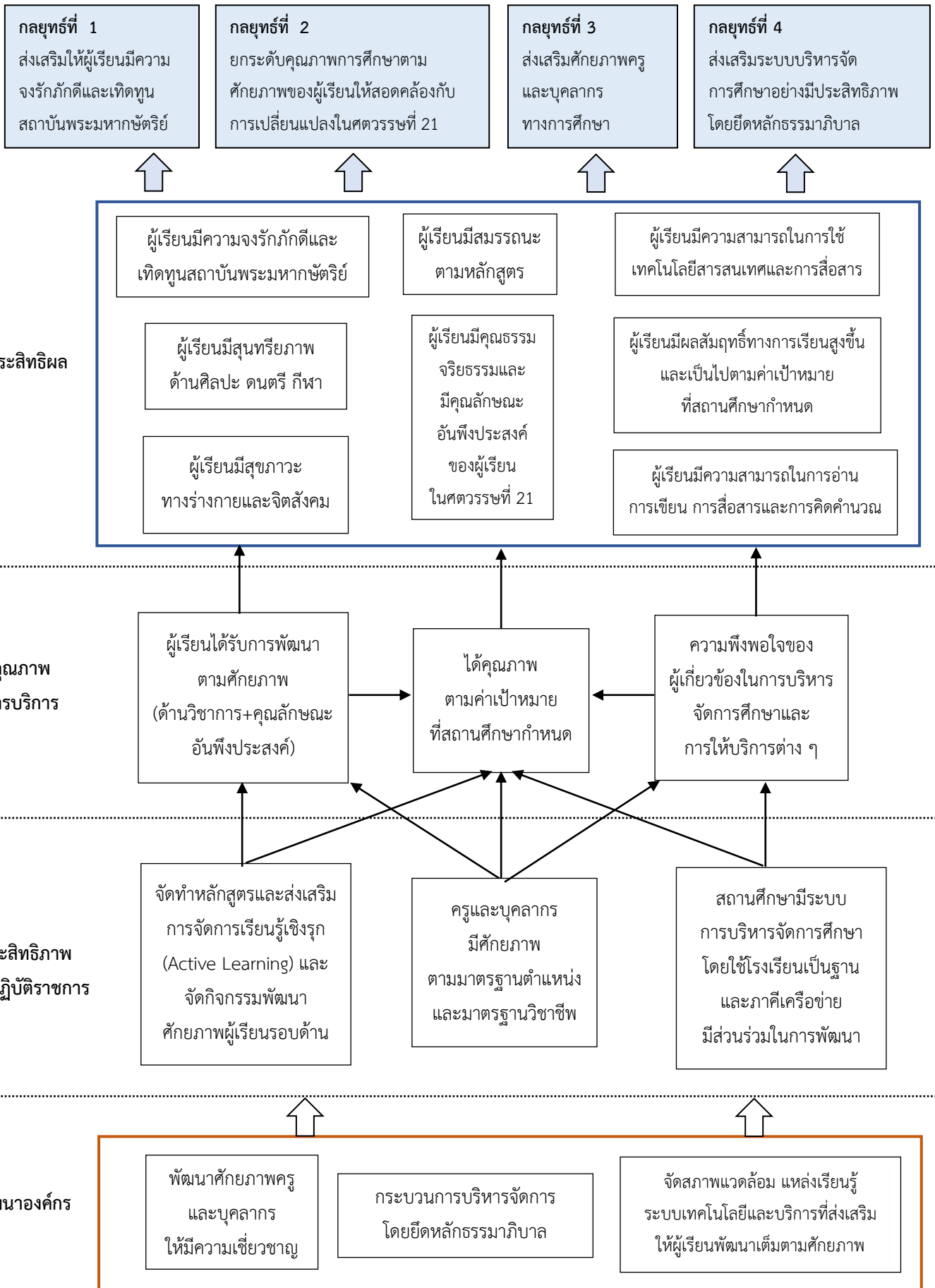
Strategy 2 Upgrade the quality of education according to the potential of the learners. in line with changes in the 21st century.

Strategy 3 Promote the potential of teachers and educational personnel.

Strategy 4 Promote an efficient education management system by adhering to the principles of good governance.



### 2.6 แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร





วิสัยทัศน์: เติบโตจนสถาบันพระมหากษัตริย์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ 21		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	<b>กลยุทธ์ที่ 1</b> ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์  <b>กลยุทธ์ที่ 2</b> ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพตามความถนัด ความสนใจและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปวัฒนธรรม กีฬา	
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
5. ส่งเสริมครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	7. ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	<b>กลยุทธ์ที่ 3</b> ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 9. สถานศึกษามีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<b>กลยุทธ์ที่ 4</b> ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล





## 2.7 กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน (ตัวชี้วัด: Key Performance Indicators)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ - เข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ หรือที่ส่งเสริมและก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	100	100	100	100	100	100	<b>โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์</b> - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.9 - กิจกรรมวันคล้ายสวรรคต ร.9 - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชชนนีพันปีหลวงฯ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชินี - กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดี - กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรมปลูกป่าชายเลนเฉลิมพระเกียรติ



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้อะไร การวัด และประเมินผล ตามสภาพจริง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้อะไร การวัด และประเมินผล ตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	100	100	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนานักเรียนอ่านเขียนไม่คล่อง - กิจกรรมคลินิกกรีฑาชนิด - กิจกรรมติวเข้มสู่ร่วมหาวิทยาลัย - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมเครื่องบินพลังยางบูรณาการSTEM - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ICT - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์ - กิจกรรมจัดหาทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด
	2. ร้อยละของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น	93	94	95	96	97	98	
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยในระดับดีขึ้น	91	91.5	92	92.5	93	93.5	- กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมเครื่องบินพลังยางบูรณาการSTEM - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ICT - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์ - กิจกรรมจัดหาทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้น	78	78.5	79	79.5	80	80.5	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้น	90	90.5	91	91.5	92	92.5	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	75	75.25	75.5	75.75	76	76.25	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมเวทีสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์นานาชาติ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ - กิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 - กิจกรรมแข่งขันภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านหุ่นยนต์ - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	91	91.5	92	92.5	93	93.5	
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	77	77.25	77.5	77.75	78	78.25	
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	83	83.5	84	84.5	85	85.5	
	8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	81	81.25	81.5	81.75	82	82.25	
	9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	81	81.25	81.5	81.75	82	82.25	
	10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	85	85.5	86	86.5	87	87.5	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น	77	77.5	78	78.5	79	79.5	- กิจกรรมมหกรรมวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น	93	93.5	94	94.5	95	95.5	<b>โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้น	91	91.5	92	92.5	93	93.5	- กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนงานเกษตร - กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนงานบ้านและงานประดิษฐ์
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้น	91	91.5	92	92.5	93	93.5	- กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพเพื่อวิถีที่พอเพียง <b>โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (Gifted)</b> - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี STEM - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ - กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะปฏิบัติการ - กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่นาครดกำหนดได้ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ/การทำโครงงาน - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมด้านเทคโนโลยี ม. 1-6 (หุ่นยนต์ lego)



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนพิเศษ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP&SEP) - กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ - กิจกรรมจุดประกายฝันสร้างแรงบันดาลใจ (Light up Project) - กิจกรรมการประกันคุณภาพทางการศึกษาและ การวัดประเมินผลทางภาษาอังกฤษ (CEFR) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน MEP - กิจกรรม (EP/MEP Academy Competitions) - กิจกรรม English Brush Up
5. ผู้เรียนมี สุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะ ทางร่างกายอยู่ในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้น	93  93	93.5  93.5	94  94	94.5  94.5	95  95	95.5  95.5	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี - กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								<ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมสัปดาห์กีฬาไทยและกีฬาพื้นบ้าน ด้านกายยาเสพติด การแข่งขันกระโดดเชือกหมู่</li><li>- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน</li><li>- กิจกรรมกีฬาราชพลุเกมส์</li><li>- กิจกรรมแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย บทเพลงรักแห่งแผ่นดิน</li><li>- กิจกรรมแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งศิลป์หัตถกรรมนักเรียน</li><li>- กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนศิลปะดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์</li><li>- กิจกรรมทักษะชีวิต</li><li>- กิจกรรม PR NMK The Idol</li><li>- กิจกรรมแข่งขันกีฬา E-sports</li></ul>
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ คำนึงตามที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้น	94	94.5	95	95.5	96	96.5	<b>โครงการคนดีศรีนวมินท์</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- กิจกรรมทานบารมี</li><li>- กิจกรรม รด. จิตอาสา</li><li>- กิจกรรมมอบทุนการศึกษา</li><li>- กิจกรรมวันคนดีศรีนวมินท์</li><li>- กิจกรรมสู่ร่มเกล้า นวมินท์</li></ul>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	92	92.5	93	93.5	94	94.5	- กิจกรรมพิธีประดับเข็มพระมหาพิชัยมงกุฎ - กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน
	3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	93	93.5	94	94.5	95	95.5	- กิจกรรมสารวัตร์นักเรียน - กิจกรรมสภานักเรียนบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสา - กิจกรรมสัมมนาผู้นำสภานักเรียนกลุ่มโรงเรียนนวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค <b>โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร/ค่ายพุทธธรรม - กิจกรรมหล่อเทียนพรรษาและแห่เทียนพรรษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมธนาคารความดี - กิจกรรมมุทิตาคารวะ - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมนำประโยชน์สู่สังคม - กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม - กิจกรรมค่ายสานฝัน - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เอดส์และอบายมุข



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
7. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการจัดเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีขึ้น	96 96 97	96.5 96.5 97.25	97 97 97.5	97.5 97.5 97.75	98 98 98	98.5 98.5 98.25	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมประกวดสื่อนวัตกรรม - กิจกรรมประชุมสัมมนากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค - กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนร่วม - กิจกรรมอบรมครูผู้ช่วย - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร





เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
	4. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น	95	95.25	95.5	95.75	96	96.25	- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา - กิจกรรมอบรมผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณธรรม
	5. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	95	95.25	95.5	95.75	96	96.25	
	6. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	90	91	92	93	94	95	
	7. ร้อยละของครูที่พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง	100	100	100	100	100	100	
	8. ร้อยละของครูที่สามารถรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)	100	100	100	100	100	100	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
8. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน	1. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการในระดับมากขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	85 95	87 95.5	89 96	90 96.5	91 97	92 97.5	โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ประสานแผนปฏิบัติการและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน - กิจกรรมประชุมสรุปงานโครงการ/กิจกรรม - กิจกรรมประชุมสัมมนาสมาคมผู้บริหาร - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมประชุมผู้บริหาร 5 ภูมิภาค - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการหนังสือทูลเกล้า - กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ - กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ - กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
9. สถานศึกษา มีความปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชน มีระบบ เทคโนโลยี และ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละของผู้เรียน ครูและผู้บริหาร มีความพึงพอใจต่อระบบการรักษา ความปลอดภัยในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียน ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	90 80	92 82	92 82	94 83	94 84	95 85	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติใหม่ - กิจกรรมระเบียบความรู้ภาษาไทย - กิจกรรมระเบียบคณิตศาสตร์ - กิจกรรมระเบียบความรู้ชั้น 4 - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติและ สร้างสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรม 5 ส นักเรียน - กิจกรรม 5 ส สำนักงาน - กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวก

## ส่วนที่ 3

## กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดกลยุทธ์จุดเน้นจากเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ อีกทั้งนโยบายของการศึกษา เพื่อเป็นทิศทาง เป้าหมายของโรงเรียน การนำกลยุทธ์และจุดเน้นดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนนั้น จำเป็นจะต้องคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ จึงได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก ของกลุ่มงานเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ในระดับกลุ่มงาน ดังนี้

### ❖ 3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

การวิเคราะห์กลุ่มงานภายในโรงเรียน เป็นการแปลงแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติในระดับ หน่วยงาน หัวหน้างาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในกลุ่มงานนั้นด้วยการวิเคราะห์เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มงานใช้หลัก 7Ss วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกกลุ่มงาน (ภายในโรงเรียน) ใช้หลัก C-PEST วิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม ตามแนวคิดของ Mc Kensey กลุ่มงานต่าง ๆ ได้วิเคราะห์ ดังนี้

#### 3.1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

##### วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของกลุ่มบริหารวิชาการ</li><li>- บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนา และกลยุทธ์ต่าง ๆ ร่วมกัน</li><li>- การวางกลยุทธ์มีความเหมาะสมกับ ระบบงานต่าง ๆ</li></ul>	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ตามนโยบายของ สพฐ.</li><li>- มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ที่ชัดเจนแก่บุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ</li><li>- คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อม ของบุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่มีภาระ งานสอนและงานอื่น ๆ มาก</li></ul>



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ระบบองค์กร (System)	- มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถตรงตามลักษณะงาน ที่ได้รับมอบหมาย - มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่ชัดเจน	- ขาดการนำผลการประเมิน การปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	- ขาดการจัดการความรู้และทักษะ ให้เป็นระบบ
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย - บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วม เป็นสำคัญ	- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กร อย่างเป็นทางการ
อัตรากำลังคน (Staff)	- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ ได้รับมอบหมาย	- บุคลากรขาดความยืดหยุ่น ในกระบวนการทำงานเป็นทีมและ การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- มีโครงสร้างการบริหารงานของกลุ่มบริหาร วิชาการที่ชัดเจน มีกระบวนการทำงาน อย่างเป็นระบบ - รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการ มีส่วนร่วม - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการ ทำงานของกลุ่มบริหารวิชาการ	- การประสานงานในแต่ละกลุ่มงาน ยังไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาของ กลุ่มบริหารวิชาการ

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการบริหาร	- สภาพเศรษฐกิจและสังคม ในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้คุณภาพและการดำรงชีวิต ทางเศรษฐกิจของนักเรียน
นโยบาย (Political)	- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน	- นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
	- มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม - มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ	ของสถานศึกษา
<b>งบประมาณ (Economic)</b>	- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ภาครัฐเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด	- สภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง
<b>สังคม (Social)</b>	- ผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี	- สภาพเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้คุณภาพและการดำรงชีวิตของนักเรียน
<b>ระบบ IT (Technology)</b>	- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ	- บุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่นำมาใช้ในระบบปฏิบัติงานได้

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ มี**จุดแข็ง** คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของกลุ่มบริหารวิชาการบุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการมีส่วนร่วมในการทำแผนการพัฒนา และกลยุทธ์ต่างๆร่วมกัน การวางกลยุทธ์มีความเหมาะสมกับระบบงานต่างๆของกลุ่มบริหารวิชาการ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามนโยบายของ สพฐ. มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ชัดเจนแก่บุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของบุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ การปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน บุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานมีความสามารถตรงตามลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจนบุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมเป็นสำคัญ โครงสร้างการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการที่ชัดเจน มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการทำงานของกลุ่มบริหารวิชาการ มี**จุดอ่อน** คือ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารวิชาการ มีภาระงานสอนและงานอื่นๆมาก ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน ขาดการจัดการความรู้และทักษะให้เป็นระบบ บุคลากรขาดความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานเป็นทีม และการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็น**โอกาส** คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภคร ชุมชนและภาครัฐเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรม

ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ในด้านนโยบายมีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน กฎหมายมีความยืดหยุ่นทำให้บริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบริบทและเหมาะสม ด้านงบประมาณ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก ด้านสังคม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งด้านความคิดและการปฏิบัติงาน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ และมีภาวะคุกคามคือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภค สภาพเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้คุณภาพและการดำรงชีวิตของนักเรียน นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ด้านงบประมาณ สภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง ด้านระบบเทคโนโลยีบุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ๆที่นำมาใช้ในระบบปฏิบัติงานได้

### 3.1.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลัก เป้าประสงค์และนโยบายของโรงเรียน	- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น - บางบริบทไม่สามารถนำผลไปสู่การปฏิบัติได้
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน - การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแบ่งหน้าที่ในการรับมอบหมายอย่างชัดเจน - คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน	- นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลางไม่สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมตามสภาพปัญหา และความเป็นจริงในปัจจุบัน
ระบบองค์กร (System)	- บุคลากรในกลุ่มสาระ มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการระบบคุณภาพ PDCA และมีระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบของสถานศึกษา	- ระบบการทำงานถูกแทรกแซงจากนโยบายต้นสังกัด และมีระยะเวลาจำกัดอยู่บ่อยครั้ง
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ - ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน - ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา	- ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมักมีปัจจัยภายนอกมารบกวน ทำให้ไม่สามารถนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่ เช่น งานเร่งด่วนจากทางต้นสังกัด การคัดกรองการอ่านเขียน PISA เป็นต้น



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คุณค่าร่วม (Share value)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่ตนเองได้สอน พร้อมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการเรียน การเขียนให้กับผู้เรียน</li> <li>- บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กร อย่างเป็นทางการ</li> </ul>
อัตรากำลังคน (Staff)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับ วิชาเอกในการสอน</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การจัดการศึกษา</li> <li>- ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการ ของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางาน ร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีจำนวนคนที่ไม่เพียงพอ ต่อความต้องการ</li> <li>- มีวิชาที่ต้องสอนไม่ตรงกับวิชาเอก เช่น วิชา IS</li> </ul>
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดทำ แผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการ บริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้ บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้งานและประสานงาน ที่ขาดช่วงเนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ โควิด 2019</li> </ul>

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อ การจัดกิจกรรม กลุ่มสาระภาษาไทย ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วย ความราบรื่น และได้รับการสนับสนุน จากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากลำบาก และ ต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วน ต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม</li> </ul>
นโยบาย (Political)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็น แนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน</li> <li>- มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแล นักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนา ความสุขของนักเรียนในสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหา ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพราะไม่ต่อเนื่อง</li> <li>- นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ ชัดเจนและการนำไปใช้ไม่เป็นรูปธรรม</li> <li>- ขาดการกำกับติดตาม/นิเทศ</li> </ul>





ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ</li> </ul>	<p>การนำนโยบายสถานศึกษาไปใช้ในการจัดบริหารงานแต่ละภาคส่วน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</li> </ul>
<b>งบประมาณ (Economic)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้</li> <li>- มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการชี้แจงข้อมูล เงื่อนไขระเบียบและหลักฐานการเบิกจ่าย ที่สม่ำเสมอ</li> <li>- การเบิกจ่ายพัสดุมีความล่าช้า</li> <li>- ขาดการนำระบบ ICT มาใช้ในติดตามกระบวนการเบิกจ่าย</li> </ul>
<b>สังคม (Social)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี</li> <li>- เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>- เครือข่ายด้านวิชาการทั้งด้านอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีความพร้อมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง</li> <li>- ชุมชนมีการขายบุรี่ แอลกอฮอล์แก่นักเรียน</li> <li>- จำนวนนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อมีจำนวนลดลงเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากร</li> </ul>
<b>ระบบ IT (Technology)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน</li> <li>- มีการตรวจสอบพัสดุ และครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี</li> <li>- มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน</li> <li>- มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครอง และบุคลากร</li> <li>- มีคอมพิวเตอร์ ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหายทำให้ไม่สามารถใช้งานได้</li> <li>- ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์</li> <li>- ประเภทของของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการใช้งานของคุณครู</li> <li>- ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบ ขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้</li> <li>- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงในทุกจุดของโรงเรียน</li> <li>- ระบบโทรศัพท์ภายในองค์กร มีไม่เพียงพอต่อทุกกลุ่มงาน และสำนักงานภายในโรงเรียน</li> </ul>



## สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีจุดแข็ง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและเป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแบ่งหน้าที่ในการรับมอบหมายอย่างชัดเจน คำนึงถึงความสามารถทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน สามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา มีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอนและมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีจุดอ่อน คือ บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยบางครั้งไม่สามารถทำได้อีก เนื่องจากมีคำสั่งจากต้นสังกัดให้ปฏิบัติอย่างเร่งด่วน เช่น การทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นม.1-6 ที่กำหนดระยะเวลาในการรายงานผลค่อนข้างสั้น ทำให้ไม่สามารถทำได้อย่างเต็มที่ เพราะเกิดปัญหาหลาย ๆ อย่าง เช่น การที่โรงเรียนปิด เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 การเรียนการสอนต้องกลับมาใช้รูปแบบออนไลน์ การติดวันหยุดราชการหลายวัน อีกทั้งบุคลากรในกลุ่มสาระมีค่อนข้างน้อย แต่ละท่านมีภาระงานที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนจำนวนมาก

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระภาษาไทย ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้ มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีภาวะคุกคาม คือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้างและต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้ ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์ ประเภทของของสายเชื่อมต่อกับอุปกรณ์ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการการใช้งานของคุณครู ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบ ขาดการดูแลวัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ และระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนขัดข้องบ่อยครั้ง เป็นต้น



## 3.1.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

## วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<b>กลยุทธ์</b> (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"><li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและเป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น</li><li>- บางบริบทไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้</li><li>- กลยุทธ์บางกลยุทธ์ยังไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้</li></ul>
<b>โครงสร้างองค์กร</b> (Structure)	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจน</li><li>- การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแบ่งหน้าที่ในการรับมอบหมายอย่างชัดเจน</li><li>- คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลางไม่สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมตามสภาพปัญหาและความเป็นจริงในปัจจุบัน</li></ul>
<b>ระบบองค์กร</b> (System)	<ul style="list-style-type: none"><li>- บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการระบบคุณภาพ PDCA และมีระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบของสถานศึกษา</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ระบบการทำงานถูกแทรกแซงจากนโยบายต้นสังกัด และมีระยะเวลาจำกัดอยู่บ่อยครั้ง</li><li>- นโยบายของต้นสังกัดไม่มีความชัดเจน</li><li>- ขั้นตอนของการกระจายงานมีความวุ่นวายซับซ้อน</li></ul>
<b>ทักษะและประสบการณ์</b> (Skills)	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</li><li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน และมาตรฐานตำแหน่ง</li><li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา</li><li>- ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมักมีปัจจัยภายนอกมารบกวนทำให้ไม่สามารถนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่ เช่น งานเร่งด่วนจากทางต้นสังกัด การคัดกรองการอ่านเขียน PISA (คณิตศาสตร์) การประชุมเร่งด่วน เป็นต้น</li></ul>
<b>คุณค่าร่วม</b> (Share value)	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูและบุคลากรกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์มีความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่ตนเองได้สอน พร้อมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียน</li><li>- ครูและบุคลากรกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นทางการ</li><li>- ขาดการถ่ายทอดวัฒนธรรมองค์กร</li></ul>



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<p>มีความภาคภูมิใจในความเป็นกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ มีความภูมิใจที่ได้เป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการ คณิตศาสตร์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2</li> </ul>	
<p>อัตรากำลังคน (Staff)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษา</li> <li>- ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจ ความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางาน ร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนจำนวนมาก</li> </ul>
<p>รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ มีการประชุมวางแผน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ประจำเดือน</li> <li>- วางแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>- การบริหารงานภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้งานและประสานงาน ที่ขาดช่วง เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด19</li> <li>- ช่วงเปลี่ยนผ่านของครูที่เกษียณอายุราชการกับครูที่บรรจุใหม่</li> </ul>

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
<p>พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการ จัดกิจกรรม กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ทำให้ การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้างและ ต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องบางส่วน ต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม</li> </ul>
<p>นโยบาย (Political)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย ระเบียบ พ.ร.บ.การศึกษา ในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหา ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</li> </ul>



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
	<p>แก่นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม</li><li>- มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ</li></ul>	<p>เพราะไม่ต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม</li><li>- ขาดการกำกับติดตาม/นิเทศการนำนโยบายสถานศึกษาไปใช้ในการจัดบริหารงานแต่ละภาคส่วน</li><li>- นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</li></ul>
<b>งบประมาณ (Economic)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนสู่กลุ่มสาระอย่างเหมาะสม</li><li>- สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้</li><li>- มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ขาดการชี้แจงข้อมูล เงื่อนไขระเบียบและหลักฐานการเบิกจ่ายที่สม่าเสมอ</li><li>- การเบิกจ่ายพัสดุมีความล่าช้า</li><li>- ขาดการนำระบบ ICT มาใช้ในติดตามกระบวนการเบิกจ่าย</li><li>- ขาดการทำคู่มือ ระเบียบเกี่ยวกับการยืม และเบิก ให้ครูและบุคลากรได้ศึกษา</li></ul>
<b>สังคม (Social)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี</li><li>- เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมของโรงเรียน</li><li>- เครือข่ายด้านวิชาการทั้งด้านอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีความพร้อมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่นักเรียนอย่างสม่าเสมอ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง</li><li>- ชุมชนมีการขายบุรี่ แอลกอฮอล์แก่นักเรียน</li><li>- จำนวนนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อมีจำนวนลดลงเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากร</li></ul>
<b>ระบบ IT (Technology)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน</li><li>- มีการตรวจสอบพัสดุและครุภัณฑ์ประจำปี</li><li>- มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน</li><li>- มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครองและบุคลากร</li><li>- มีคอมพิวเตอร์ ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงานและทุกกลุ่มสาระ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ไม่สามารถใช้งานได้</li><li>- ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์</li><li>- ประเภทของของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการการใช้งานของคุณครู</li><li>- ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบ ขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้</li><li>- ขาดหน่วยงานในการจัดเก็บ และเบิกอุปกรณ์ IT ในการจัดการเรียนการสอน</li></ul>



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
	- เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงในทุกจุดของโรงเรียน - ระบบโทรศัพท์ภายในองค์กรไม่เพียงพอต่อทุกกลุ่มงาน และสำนักงานภายในโรงเรียน

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีจุดแข็ง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและเป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแบ่งหน้าที่ในการรับมอบหมายอย่างชัดเจน คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน สามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษา มีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน และมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีจุดอ่อน คือ บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ บางครั้งไม่สามารถทำได้ต่อเนื่อง เพราะมีคำสั่งหรือนโยบายจากต้นสังกัดให้ปฏิบัติอย่างเร่งด่วน เช่น การทดสอบความสามารถ (PISA) ของนักเรียนชั้น ม.1 - 6 ที่กำหนดระยะเวลาในการรายงานผลค่อนข้างสั้น ทำให้ไม่สามารถทำได้อย่างเต็มที่ เพราะเกิดปัญหาหลาย ๆ อย่าง เช่น การที่โรงเรียนปิด เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 การเรียนการสอนต้องกลับมาใช้รูปแบบออนไลน์ การติดวันหยุดราชการหลายวัน อีกทั้งบุคลากรในกลุ่มสาระแต่ละท่านมีภาระงานที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนจำนวนมาก

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนและกลุ่มสาระคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้ มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด และนำระบบเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและมีภาวะคุกคาม คือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้ ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์ ประเภทของของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการการใช้งานของคุณครู



ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบ ขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ และระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนขาดข้อบ่งชี้ เป็นต้น

### 3.1.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกลยุทธ์ของบุคลากรที่เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการทำแผนการพัฒนาและกลยุทธ์ต่าง ๆ ร่วมกัน</li> <li>- ด้านนโยบายและการดำเนินการตามกลยุทธ์มีกระบวนการที่ชัดเจน</li> <li>- การวางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาทันต่อสถานการณ์และเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น</li> <li>- เน้นการวางกลยุทธ์ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- การวางกลยุทธ์ในการจัดนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น</li> <li>- ขาดสะท้อนกลับจากการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์ของกลุ่มงานจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชา</li> </ul>
โครงสร้างองค์กร (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดโครงสร้างของการจัดการงานแต่ละกิจกรรมและระดับชั้นอย่างชัดเจน</li> <li>- มีกระบวนการดำเนินงานตามแผนได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ</li> <li>- คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติให้เหมาะสมในการมอบหมายงาน</li> <li>- การจัดโครงสร้างในการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความชัดเจนเกิดความคล่องตัวในการทำงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในกลุ่มสาระฯ รับผิดชอบโครงการทั้งในกลุ่มสาระฯ และรับผิดชอบหลายโครงการหลักของโรงเรียน</li> </ul>
ระบบองค์กร (System)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องและครอบคลุมกลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- มีการนำระบบเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมฐานข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และข้อมูลนักเรียนทั้งโรงเรียนอย่างชัดเจนและตรวจสอบได้</li> <li>- มีการประเมินผลการดำเนินการของกิจกรรมการดำเนินงานต่างๆอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอรอบด้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บางระบบงานยังคงต้องดึงฐานข้อมูลออนไลน์มารายงานในรูปแบบรูปเล่ม</li> <li>- หนังสือเข้ามีปริมาณมากทำให้เป็นอุปสรรคในเรื่องระยะเวลาในการดำเนินงาน</li> </ul>



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<ul style="list-style-type: none"><li>- เก็บข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</li><li>- บุคลากรในองค์กรดำรงตำแหน่งในแต่ละงาน และกิจกรรมเป็นประจำทำให้ทราบและเข้าใจงานอย่างชัดเจน</li></ul>	
<b>ทักษะและประสบการณ์ (Skills)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้ทักษะประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการทำงาน</li><li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li><li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษา</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดสรรอัตรากำลังสายสนับสนุนการเรียนการสอนไม่ได้รับตามกรอบของกลุ่มสาระฯ</li><li>- บุคลากรมีการโยกย้ายและเกษียณ ทำให้การบริหารงานไม่ต่อเนื่อง</li><li>- บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนสอนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</li></ul>
<b>คุณค่าร่วม (Share value)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการสื่อสารในองค์กรด้วยความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ</li><li>- มีแผนงานและแนวทางการดำเนินการ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร</li><li>- บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและเข้าใจ ธรรมชาติภายในองค์กร</li><li>- บุคลากรช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่มงาน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กร อย่างเป็นรูปธรรม</li><li>- ไม่มีการจัดอบรมครูใหม่ เพื่อสร้าง การเข้าใจ การยอมรับในวัฒนธรรม องค์กร</li></ul>
<b>อัตรากำลังคน (Staff)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li><li>- ครูในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการทำงาน</li><li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษา</li><li>- ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการ ของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</li><li>- ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางาน ร่วมกัน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ไม่ได้ได้รับการจัดสรรอัตรากำลัง สายสนับสนุนตามกรอบของ กลุ่มสาระฯ</li></ul>





ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประชุม วางแผนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางดำเนินงานต่างๆร่วมกันในทุกกิจกรรม</li> <li>- มีการสื่อสารระหว่างหัวหน้างานและสมาชิกในกลุ่มหลากหลายช่องทาง ทำให้ได้รับทราบข้อมูลโดยตรงและรวดเร็ว</li> <li>- การบริหารงานในรูปแบบของการทำงานร่วมกันเป็นทีม</li> <li>- ความสัมพันธ์ในกลุ่มสาระฯเป็นไปด้วยความใกล้ชิดและเป็นกันเอง</li> <li>- มีการใช้กระบวนการ P D C A ในการบริหารจัดการกิจกรรมโครงการ</li> <li>- เน้นการรับฟัง พบปะ สะท้อนและปรับปรุงร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประสานงานในกลุ่มสาระฯ บางครั้งอาจล่าช้า เนื่องจากบุคลากรในกลุ่มสาระฯ ปฏิบัติงานในหน่วยงานอื่นของโรงเรียน อาจไม่ได้อ่านข้อความไลน์</li> <li>- ธรรมชาติของกลุ่มรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความแตกต่างกัน เมื่อมารวมเป็นกลุ่มสาระฯ วิทยาและเทคโนโลยีทำให้การประสานงานล่าช้า</li> </ul>

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองมีสายสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียนในฐานะศิษย์เก่าในการส่งลูกหลานมาเรียนยังโรงเรียนเดิม</li> <li>- โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชน ผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง ถึงรายได้สูงอย่างสม่ำเสมอได้รับการสนับสนุนทั้ง</li> <li>- อุปกรณ์การศึกษาซึ่งถือเป็นประโยชน์อย่างสูงต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียน มีรายได้น้อยและมีรายได้ที่ไม่มั่นคง ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ</li> <li>- นักเรียนส่วนใหญ่ต้องหารายได้ระหว่างเรียน ทำให้มีปัญหาการจัดการเวลาในการเรียนของตนเอง</li> <li>- มีการย้ายถิ่นฐานเข้า และลาออกของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา</li> </ul>
นโยบาย (Political)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน</li> <li>- มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม</li> <li>- มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพราะไม่ต่อเนื่อง</li> <li>- นโยบายสถานศึกษาบางเรื่อง ขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้ อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>- ขาดการกำกับติดตาม/นิเทศการนำนโยบายสถานศึกษาไปใช้ในการจัดบริหารงานแต่ละภาคส่วน</li> </ul>



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
		<ul style="list-style-type: none"><li>- กฎหมาย ระเบียบ วิธีการและหลักเกณฑ์ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล ไม่เอื้อต่อการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของโรงเรียนได้</li><li>- ไม่มีการนำกฎหมาย และระเบียบที่เอื้อต่อการสร้างขวัญกำลังใจของบุคลากรมาบังคับใช้</li></ul>
<b>งบประมาณ (Economic)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม</li><li>- สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้</li><li>- มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ขาดการชี้แจงข้อมูล เงื่อนไขระเบียบ และหลักฐานการเบิกจ่ายที่สม่าเสมอ</li><li>- การเบิกจ่ายพัสดุมีความล่าช้า</li><li>- ขาดการนำระบบ ICT มาใช้ในติดตามกระบวนการเบิกจ่าย</li><li>- ขาดบุคลากรที่เพียงพอในการช่วยระดมทุนการศึกษาให้กับนักเรียน</li></ul>
<b>สังคม (Social)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี</li><li>- เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมของโรงเรียน</li><li>- ผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง</li><li>- ชุมชนมีการขายบุหรี่ แอลกอฮอล์แก่นักเรียน</li><li>- ปัญหาการหย่าร้างของครอบครัว มีผลต่อสภาพจิตใจของนักเรียน</li></ul>
<b>ระบบ IT (Technology)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน</li><li>- มีการตรวจสอบพัสดุ และครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี</li><li>- มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน</li><li>- มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครอง และบุคลากร</li><li>- มีคอมพิวเตอร์ ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงาน และทุกกลุ่มสาระ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้</li><li>- ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์</li><li>- ประเภทของของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการใช้งานของคุณครู</li><li>- ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบ ขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้</li><li>- ขาดหน่วยงานในการจัดเก็บ และเบิกอุปกรณ์ IT ในการจัดการเรียนการสอน</li><li>- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงในทุกจุดของโรงเรียน</li></ul>

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
	- เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	- ระบบโทรศัพท์ภายในองค์กรมีไม่เพียงพอต่อทุกกลุ่มงาน และสำนักงานภายในโรงเรียน - ต้องปรับปรุง และอัปเดตซอฟต์แวร์ตลอดเวลา

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีจุดแข็ง คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมถึงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสถานศึกษา มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงาน การจัดกิจกรรมและโครงการอย่างชัดเจน คำนึงถึงความสามารถทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น ทุ่มเท และสนใจต่อความต้องการของนักเรียนในการร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

มีจุดอ่อน คือ บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น ด้านอัตรากำลังของบุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไม่เพียงพอต่อจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน รวมทั้งบุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ โรงเรียนมีการบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมแบบ บ้าน-วัด-โรงเรียน โดยมีกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเป็นผู้ประสานงาน สนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรมต่าง ๆ ด้านการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน มีนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิต เพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม และมีความยืดหยุ่นในการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม และมีภาวะคุกคาม คือ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ทำให้ครู บุคลากรและนักเรียนมีความเสี่ยงต่อการได้รับเชื้อ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เกิดความต่อเนื่องและเต็มประสิทธิภาพ

#### 3.1.1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

##### วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- มีนโยบายและการดำเนินการตามกลยุทธ์ชัดเจน - การวางกลยุทธ์เพื่อให้การจัดการศึกษาให้ทันสมัยต่อสถานการณ์และเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน - การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ	- การปรับปรุงกลยุทธ์ของกลุ่มงานจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชา - กลยุทธ์บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<b>โครงสร้างองค์กร</b> (Structure)	<ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดโครงสร้างของการจัดการงานแต่ละกิจกรรมและระดับชั้นอย่างชัดเจน</li><li>- มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ชัดเจนของผู้ปฏิบัติงาน</li><li>- คำนึงถึงความสามารถ ทักษะของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน</li><li>- การจัดโครงสร้างในการบริหารด้วยกลุ่มงาน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ปริมาณต่อบุคลากรมีมาก</li><li>- เนื่องจากมีอัตรากำลังไม่เพียงพอ</li></ul>
<b>ระบบองค์กร</b> (System)	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องและครอบคลุมตามกลยุทธ์และจุดเน้น</li><li>- มีการประเมินผลการดำเนินการของกิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ</li><li>- เก็บข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- เทคโนโลยียังไม่ได้นำมาใช้</li><li>- ในการปฏิบัติงานมาก</li><li>- อุปสรรคในเรื่องระยะเวลาในการดำเนินงาน</li></ul>
<b>ทักษะและประสบการณ์</b> (Skills)	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน</li><li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมีความหลากหลาย ทำให้ต้องใช้ระยะเวลาในรวบรวมข้อมูล</li></ul>
<b>คุณค่าร่วม</b> (Share value)	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการสื่อสารในองค์กรด้วยความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ</li><li>- มีแผนงานและแนวทางการดำเนินการเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร</li><li>- บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและเข้าใจภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</li><li>- บุคลากรช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่มงาน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นทางการ</li></ul>
<b>อัตรากำลังคน</b> (Staff)	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li><li>- ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเอก</li><li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา</li><li>- ครูมีสนใจในความต้องการของนักเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</li><li>- ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกัน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- บุคลากรมีจำนวนคนที่ไม่เพียงพอ</li><li>- ไม่สามารถจัดครูในการอบรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างตรงตามความต้องการได้ทุกครั้ง</li></ul>



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประชุมสรุปงานทุกเดือนเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆ ร่วมกันในทุกกิจกรรม</li> <li>- การบริหารงานในรูปแบบของการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- มีการใช้กระบวนการ P D C A ในการบริหารจัดการกิจกรรมโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้งานและประสานงานที่ขาดช่วงเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด19</li> </ul>

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานมาเรียนยังโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีรายได้น้อย รายได้ไม่มั่นคง ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ต้องหารายได้เสริม</li> <li>- นักเรียนมีการย้ายถิ่นฐานเข้าและลาออกของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา</li> </ul>
นโยบาย (Political)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน</li> <li>- มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</li> <li>- นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม</li> </ul>
งบประมาณ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการโรงเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดบุคลากรที่เพียงพอ</li> </ul>
สังคม (Social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อมีจำนวนลดลงเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากร</li> <li>- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชนที่แออัดและมีความเสี่ยง</li> </ul>
ระบบ IT (Technology)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้องปรับปรุง และอัปเดตซอฟต์แวร์ตลอดเวลา</li> <li>- ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพ</li> </ul>



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน</li> <li>- มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครอง และบุคลากร</li> <li>- เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น</li> <li>- มีการตรวจสอบพัสดุ และครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี</li> </ul>	<p>ในการใช้งานของอุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์</li> </ul> <p>ชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้</p>

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่าปัจจัยภายในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีจุดแข็ง คือ มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องและครอบคลุมตามกลยุทธ์และจุดเน้น มีการเก็บข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา มีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน มีสนใจในความต้องการของนักเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน มีการใช้กระบวนการ P D C A ในการบริหารจัดการกิจกรรมโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจุดอ่อน คือ งานจะมีปริมาณมากต่อบุคลากรเพียงคนเดียว เนื่องจากมีอัตรากำลังไม่เพียงพอ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมีความหลากหลาย ทำให้ต้องใช้ระยะเวลาในรวบรวมข้อมูล การเรียนรู้งานและประสานงานที่ขาดช่วงเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด19

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ มีการประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่งลูกหลานมาเรียนยังโรงเรียนเดิม มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการโรงเรียนอย่างเหมาะสม เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีภาวะคุกคาม คือ นักเรียนมีการย้ายถิ่นฐานเข้าและลาออกของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้

#### 3.1.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

##### วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและเป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บางบริบทไม่สามารถนำผลไปสู่การปฏิบัติได้</li> </ul>



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วม รับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	- นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรม ตามสภาพปัญหาและความเป็นจริง
ระบบองค์กร (System)	- บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการระบบคุณภาพ PDCA และมีระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบของสถานศึกษา	- การทำงานเชิงรุกไม่สม่ำเสมอ
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ ทั้งทักษะด้านกีฬาและความรู้ทางวิชาการและทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม	-
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่ตนเองได้สอนพร้อมสร้างแรงจูงใจและความตระหนักในการเล่นกีฬา น้ำใจนักกีฬา - บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความภาคภูมิใจในความเป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	-
อัตรากำลังคน (Staff)	- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มีคุณครูเกษียณและคุณครูย้าย บรรจุสถานศึกษาอื่น ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการ ประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย	- มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายอาจไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มงานในการทำงานร่วมกัน เนื่องจากเป็นงานเฉพาะด้านของแต่ละกลุ่มงาน



## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้างและต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม
นโยบาย (Political)	- ได้รับโอกาสเป็นอย่างมากจากนโยบาย กฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากภาครัฐและชุมชน	- ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา
งบประมาณ (Economic)	- การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการพัฒนาและมีผู้สนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง - การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนฯ โปร่งใส ตรวจสอบได้ - ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ - มีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ เช่น อุปกรณ์กีฬา หุ่นช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)	- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน - ระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ บางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ - พื้นที่ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา เนื่องจากรายวิชาพลศึกษาแต่ละระดับชั้นต้องใช้โดม/ลานอเนกประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้พื้นที่ไม่เพียงพอเกิดข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมของวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับชั้น
สังคม (Social)	- ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้างและต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
<b>ระบบ IT</b> (Technology)	- มีการเข้าถึงนักเรียนและผู้ปกครองผ่านเทคโนโลยีซึ่งทำได้ง่ายและสะดวกตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการและกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น	- ระบบสัญญาณของเครือข่ายผู้ให้บริการไม่เสถียร ทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ - การซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีมีราคาค่อนข้างสูง ทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี **จุดแข็ง** คือ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านทั้งทักษะและความรู้ทางวิชาการและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมี **จุดอ่อน** คือ พื้นที่ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา เนื่องจากรายวิชาพลศึกษาแต่ระดับชั้นต้องใช้โดม/ลานอเนกประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้พื้นที่ไม่เพียงพอเกิดข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมของวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับชั้น

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็น **โอกาส** คือผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีและมี **ภาวะคุกคาม** คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา

#### 3.1.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

##### วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<b>กลยุทธ์</b> (Strategy)	- บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำแผนการพัฒนาและกลยุทธ์ต่าง ๆ ร่วมกัน - นโยบายและการดำเนินการตามกลยุทธ์มีความชัดเจน - การวางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาทันสมัยและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น - เน้นการวางกลยุทธ์ในการให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับชั้น - มีความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับจากองค์กร	- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น - ขาดการนิเทศการปรับปรุงกลยุทธ์ของกลุ่มงานจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชา



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<b>โครงสร้างองค์กร</b> (Structure)	<ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดโครงสร้างของการจัดการงานแต่ละกิจกรรมและระดับชั้นอย่างชัดเจน</li><li>- มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติงาน</li><li>- คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดการแบ่งงานจะมีปริมาณมากต่อบุคลากรเพียงคนเดียว ซึ่งต้องมีหน้าที่รับผิดชอบงานหลายหน้าที่</li></ul>
<b>ระบบองค์กร</b> (System)	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องและครอบคลุมกลยุทธ์</li><li>- มีการประเมินผลการดำเนินการของกิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li><li>- เก็บข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะอย่างต่อเนื่อง</li><li>- บุคลากรในองค์กรดำรงตำแหน่งในแต่ละงานและกิจกรรมเป็นประจำทำให้ทราบและเข้าใจระบบงาน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- บางระบบงานยังคงต้องดึงฐานข้อมูลออนไลน์มารายงานในรูปแบบรูปเล่ม</li></ul>
<b>ทักษะและประสบการณ์</b> (Skills)	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</li><li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li><li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการจัดอบรมเกี่ยวข้องกับจัดการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ไม่ต่อเนื่องและไม่มีความหลากหลาย</li></ul>
<b>คุณค่าร่วม</b> (Share value)	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการสื่อสารในองค์กรด้วยความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ</li><li>- มีแผนงานและแนวทางการดำเนินการเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร</li><li>- บุคลากรมีความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่มงาน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นทางการ</li></ul>
<b>อัตรากำลังคน</b> (Staff)	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li><li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา</li><li>- ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</li><li>- ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกัน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- บุคลากรมีจำนวนคนที่ไม่เพียงพอต่อเนื้อหาสาระในแต่ละกลุ่มวิชา</li></ul>



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสื่อสารระหว่างหัวหน้างานและสมาชิกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่หลากหลายช่องทาง ทำให้ได้รับทราบข้อมูลโดยตรงและรวดเร็ว</li> <li>- เน้นการรับฟัง พบปะ สะท้อนและปรับปรุงร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้งานและประสานงานที่ขาดช่วงเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19</li> </ul>

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองมีสายสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียนในฐานะศิษย์เก่าในการส่งลูกหลานมาเรียนยังโรงเรียนเดิม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีรายได้น้อย ไม่มั่นคง ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ</li> <li>- นักเรียนส่วนใหญ่ต้องหาได้รายระหว่างเรียน ทำให้มีปัญหาด้านการจัดการเวลาในการเรียนของตนเอง</li> <li>- มีการย้ายถิ่นฐานเข้า และลาออกของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา</li> </ul>
นโยบาย (Political)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน</li> <li>- มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม</li> <li>- มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพราะไม่ต่อเนื่อง</li> <li>- นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>- ขาดการกำกับติดตาม/นิเทศการนำนโยบายสถานศึกษาไปใช้ในการจัดบริหารงานแต่ละภาคส่วน</li> <li>- นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</li> </ul>
งบประมาณ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้</li> <li>- มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องดนตรีมีราคาสูง ทำให้ไม่สามารถจัดซื้อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน</li> </ul>
สังคม (Social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง</li> </ul>



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
	และกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี - ศิษย์เก่าให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นอย่างดี	- ชุมชนมีการขายบุหรี แอลกอฮอล์ แก่นักเรียน - จำนวนนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อ มีจำนวนลดลงเนื่องจากอัตราการเกิด ของประชากร
<b>ระบบ IT (Technology)</b>	- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอนประจำห้องเรียน - มีการตรวจสอบพัสดุ ครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี - มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับ ครูผู้สอนในโรงเรียน - มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ให้ผู้ปกครอง และบุคลากร - มีคอมพิวเตอร์ ในการอำนวยความสะดวก ให้สำนักงาน และทุกกลุ่มสาระ - เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียน การสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียน ที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	- เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ฮาร์ด แวร์เสียหาย ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้ - ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพ ในการใช้งานของอุปกรณ์ - ประเภทของของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการ การใช้งานของคุณครู - ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง ในทุกจุดของโรงเรียน - ระบบโทรศัพท์ภายในองค์กรไม่เพียงพอ ต่อทุกกลุ่มงานและสำนักงานภายใน โรงเรียน - ต้องปรับปรุง และอัปเดตซอฟต์แวร์ ตลอดเวลา

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมี**จุดแข็ง** คือมีการวางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาทันสมัยและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติงาน คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา มีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน มีการสื่อสารระหว่างหัวหน้างานและสมาชิกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่หลากหลายช่องทาง ทำให้ได้รับทราบข้อมูลโดยตรงและรวดเร็ว เน้นการรับฟัง พบปะ สะท้อนและปรับปรุงร่วมกัน

**จุดอ่อน** คือ การจัดการแบ่งงานจะมีปริมาณมากต่อบุคลากรเพียงคนเดียว ซึ่งต้องมีหน้าที่รับผิดชอบงานหลายหน้าที่ มีการจัดอบรมเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ไม่ต่อเนื่องและไม่มีหลากหลาย การเรียนรู้งานและประสานงานที่ขาดช่วงเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็น**โอกาส** คือ ผู้ปกครองมีสายสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียนในฐานะ



ศิษย์เก่าในการส่งลูกหลานมาเรียนยังโรงเรียนเดิม ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี ศิษย์เก่าให้การสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นอย่างดี เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีภาวะ**คุกคาม** คือ นักเรียนส่วนใหญ่ต้องหารายได้ระหว่างเรียน ทำให้มีปัญหาด้านการจัดการเวลาในการเรียนของตนเอง

### 3.1.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

#### วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและเป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน	- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น - บางบริบทไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน - การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแบ่งหน้าที่ในการรับมอบหมายอย่างชัดเจน - คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน	- นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลางไม่สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมตามสภาพปัญหา และความเป็นจริงในปัจจุบัน
ระบบองค์กร (System)	- บุคลากรในกลุ่มสาระ มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการระบบคุณภาพ PDCA และมีระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบของสถานศึกษา	- ระบบการทำงานถูกแทรกแซงจากนโยบายต้นสังกัด และมีระยะเวลาจำกัดอยู่บ่อยครั้ง
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ - ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน	- ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในช่วงวิกฤตการณ์ โควิด-19 มีครูที่ขาดทักษะด้านเทคโนโลยี ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความลำบาก
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่ตนเองได้สอนพร้อมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียน - บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความภาคภูมิใจในความเป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นทางการ



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
อัตรากำลังคน (Staff)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li> <li>- ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีจำนวนคนที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ</li> </ul>
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้งานและประสานงานที่ขาดช่วง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19</li> </ul>

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติ พี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม</li> </ul>
นโยบาย (Political)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน</li> <li>- มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม</li> <li>- มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพราะไม่ต่อเนื่อง</li> <li>- นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม</li> </ul>
งบประมาณ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการชี้แจงข้อมูล เงื่อนไขระเบียบ และหลักฐานการเบิกจ่ายที่สม่ำเสมอ</li> <li>- การเบิกจ่ายพัสดุมีความล่าช้า</li> <li>- ขาดการนำระบบ ICT มาใช้ในติดตามกระบวนการเบิกจ่าย</li> </ul>



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
	- มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด	
<b>สังคม (Social)</b>	- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี - เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมของโรงเรียน - เครือข่ายด้านวิชาการทั้งด้านอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีความพร้อมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง - ชุมชนมีการขายบุรี่ แอลกอฮอล์แก่นักเรียน - จำนวนนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อมีจำนวนลดลงเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากร
<b>ระบบ IT (Technology)</b>	- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน - มีการตรวจสอบพัสดุ ครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี - มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน - มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครอง และบุคลากร- มีคอมพิวเตอร์ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงานและทุกกลุ่มสาระ - เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	- เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ไม่สามารถใช้งานได้ - ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์ - ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงในทุกจุดของโรงเรียน - ระบบโทรศัพท์ภายในองค์กรมีไม่เพียงพอต่อทุกกลุ่มงาน และสำนักงานภายในโรงเรียน

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมี**จุดแข็ง** คือ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านทั้งทักษะและความรู้ทางวิชาการและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี**จุดอ่อน** คือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในช่วงวิกฤตการณ์โควิด-19 มีครูที่ขาดทักษะด้านเทคโนโลยี ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความลำบาก อีกทั้งรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็น**โอกาส** คือผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีและมี**ภาวะคุกคาม** คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา



## 3.1.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<b>กลยุทธ์ (Strategy)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีกลยุทธ์ของบุคลากรที่เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการทำแผนการพัฒนาและกลยุทธ์ต่าง ๆ ร่วมกัน</li><li>- ดำเนินนโยบายและการดำเนินการตามกลยุทธ์ มีกระบวนการที่ชัดเจน</li><li>- การวางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาทันต่อสถานการณ์และเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น</li><li>- เน้นการวางกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)</li><li>- การวางกลยุทธ์ในการจัดนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น</li><li>- ขาดการสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบจากการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุง</li></ul>
<b>โครงสร้างองค์กร (Structure)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดโครงสร้างของการทำงานแต่ละกิจกรรมและระดับชั้นอย่างชัดเจน</li><li>- มีกระบวนการดำเนินงานตามแผนได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ</li><li>- การจัดโครงสร้างในการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความชัดเจน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- บุคลากรในกลุ่มสาระฯ รับผิดชอบโครงการทั้งในกลุ่มสาระฯ และรับผิดชอบหลายโครงการหลักของโรงเรียน</li></ul>
<b>ระบบองค์กร (System)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องและครอบคลุมกลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li><li>- มีการนำระบบเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมฐานข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li><li>- มีการประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอรอบด้าน</li><li>- เก็บข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</li><li>- บุคลากรในองค์กรปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละงานและกิจกรรมทำให้เข้าใจรูปแบบงานอย่างชัดเจน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- บางระบบงานยังคงต้องดึงฐานข้อมูลออนไลน์มารายงานในรูปแบบรูปเล่ม</li></ul>
<b>ทักษะและประสบการณ์ (Skills)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดสรรอัตรากำลังสนับสนุนการจัดเรียนการสอนของกลุ่มสาระฯ ไม่เพียงพอต่อจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน</li></ul>





ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นทุ่มเท และเสียสละในการทำงาน</li> <li>ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li> <li>ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรมีการโยกย้ายและเกษียณทำให้การบริหารงานไม่ต่อเนื่อง</li> <li>บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพอย่างเต็มศักยภาพ</li> </ul>
<b>คุณค่าร่วม</b> (Share value)	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีการประชุม ชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจกับสมาชิกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและเข้าใจถึงแนวทางการปฏิบัติงาน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมอันดีขององค์กร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>ไม่มีการจัดอบรมครูใหม่ เพื่อสร้างการเข้าใจ การยอมรับในวัฒนธรรมองค์กร</li> </ul>
<b>อัตรากำลังคน</b> (Staff)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li> <li>ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการทำงาน</li> <li>ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา</li> <li>ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจัดสรรอัตรากำลังของครูในกลุ่มสาระฯ ไม่เพียงพอต่อจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน</li> </ul>
<b>รูปแบบการบริหารจัดการ</b> (Style of management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีการประชุม วางแผนในการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจในการกำหนดแนวทางดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>มีการสื่อสารระหว่างหัวหน้างานและสมาชิกหลากหลายช่องทาง ทำให้ได้รับทราบข้อมูลโดยตรงและรวดเร็ว</li> <li>บริหารงานในรูปแบบการทำงานร่วมกันเป็นทีม</li> <li>ความสัมพันธ์ในกลุ่มสาระฯ มีความใกล้ชิดและเป็นกันเอง</li> <li>มีการใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน</li> <li>เน้นการรับฟัง พบปะ สะท้อนและปรับปรุงร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เนื่องจากครูในกลุ่มสาระฯ มีภาระหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอน ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมวางแผนในการดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่</li> </ul>



## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาในการส่งบุตรหลานมาเรียน</li> <li>- โรงเรียนมีการบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมแบบบ้าน-วัด-โรงเรียน โดยมีกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเป็นผู้ประสานงาน สนับสนุนส่งเสริม กิจกรรมต่าง ๆ ด้านการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีรายได้น้อย ไม่มั่นคง และไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ</li> <li>- นักเรียนส่วนใหญ่ต้องหารายได้ระหว่างเรียน ทำให้มีปัญหาด้านการจัดการเวลาในการเรียนของตนเอง</li> <li>- มีการย้ายถิ่นฐานเข้า และลาออกของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา</li> </ul>
นโยบาย (Political)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง</li> <li>- มีนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิต เพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม</li> <li>- มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพราะไม่เกิดความต่อเนื่อง</li> <li>- นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>- ขาดการกำกับติดตาม/นิเทศการนำนโยบายสถานศึกษาไปใช้ในการจัดบริหารงานแต่ละภาคส่วน</li> <li>- หลักเกณฑ์ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลไม่เอื้อต่อการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของโรงเรียนได้</li> <li>- ไม่มีการนำกฎหมายและระเบียบที่เอื้อต่อการสร้างขวัญกำลังใจของบุคลากรมาบังคับใช้</li> </ul>
งบประมาณ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้</li> <li>- มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการชี้แจงข้อมูล เงื่อนไข ระเบียบ และหลักฐานการเบิกจ่ายที่สม่ำเสมอ</li> <li>- การเบิกจ่ายพัสดุมีความล่าช้า</li> <li>- ขาดการนำระบบ ICT มาใช้ในติดตามกระบวนการเบิกจ่าย</li> <li>- ขาดบุคลากรที่เพียงพอในการช่วยระดมทุนการศึกษาให้กับนักเรียน</li> </ul>
สังคม (Social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง</li> </ul>

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>- ผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนมีการขายบุหรี แอลกอฮอล์แก่นักเรียน</li> <li>- ปัญหาการหย่าร้างของครอบครัว มีผลต่อสภาพจิตใจของนักเรียน</li> </ul>
<b>ระบบ IT (Technology)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน</li> <li>- มีการตรวจสอบพัสดุและครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี</li> <li>- มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน</li> <li>- มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครองและบุคลากร</li> <li>- มีคอมพิวเตอร์ ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงานและทุกกลุ่มสาระ</li> <li>- เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เกิดความล่าช้าในการซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายทำให้ไม่สามารถใช้งานได้</li> <li>- ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพการใช้งานของอุปกรณ์</li> <li>- ประเภทของของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการต่อการใช้งานของคุณครู</li> <li>- ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้</li> <li>- ขาดหน่วยงานในการจัดเก็บ และเบิกอุปกรณ์ IT ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ถึงทุกจุดของโรงเรียน</li> <li>- ต้องปรับปรุงและอัปเดตซอฟต์แวร์ตลอดเวลา</li> </ul>

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมี **จุดแข็ง** คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมถึงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสถานศึกษามีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงาน การจัดกิจกรรมและโครงการอย่างชัดเจน คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น ทุ่มเท และสนใจต่อความต้องการของนักเรียนในการร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มี **จุดอ่อน** คือ บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น ด้านอัตรากำลังของบุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไม่เพียงพอต่อจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน รวมทั้งบุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็น **โอกาส** คือ โรงเรียนมีการบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมแบบ บ้าน-วัด-โรงเรียน โดยมีกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเป็นผู้ประสานงาน สนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรมต่าง ๆ ด้านการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน มีนโยบายที่เน้นและ



เอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิต เพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม และมีความยืดหยุ่นในการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม และมีภาวะคุกคาม คือ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ทำให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีความเสี่ยงต่อการได้รับเชื้อ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เกิดความต่อเนื่อง และเต็มประสิทธิภาพ

### 3.1.1.9 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและเป้าประสงค์ นโยบายของโรงเรียน	- บางบริบทไม่สามารถนำผลไปสู่การปฏิบัติได้
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	- ครูมีจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาที่ตนเองไม่ได้ฝึกอบรมมาแต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ควบคู่กันไปด้วย
ระบบองค์กร (System)	- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการ ประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย	- มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายอาจไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มงานในการทำงานร่วมกัน เนื่องจากเป็นงานเฉพาะด้านของแต่ละกลุ่มงาน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- บางกิจกรรมไม่สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ลงสู่การปฏิบัติได้ เนื่องจากมีเวลาจำกัดในการพัฒนา	
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และมีจิตอาสาเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมองค์กร	-
อัตรากำลังคน (Staff)	- ครูและบุคลากรกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ครูส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยใกล้เกษียณอายุ ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการ ประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย	- มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายอาจไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มงานในการทำงานร่วมกัน เนื่องจากเป็นงานเฉพาะด้านของแต่ละกลุ่มงาน



## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมของกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง
นโยบาย (Political)	- กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับโอกาสเป็นอย่างมากจากนโยบาย กฎหมาย พ.ร.บ. การศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากภาครัฐและชุมชน	- ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา
งบประมาณ (Economic)	- การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการพัฒนาและมีผู้สนับสนุนทุนทรัพย์ในกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน
สังคม (Social)	- มีปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ทำให้บุคลากรกลุ่มงานมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม
ระบบ IT (Technology)	- กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ ให้บริการและการพัฒนาการศึกษา ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น	- ระบบสัญญาณของเครือข่าย ผู้ให้บริการไม่เสถียร ทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้การซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูง ทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่าปัจจัยภายในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี **จุดแข็ง** คือกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบุคลากรกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ ทั้งทักษะด้านทักษะชีวิต จิตอาสาและความรู้ทางวิชาการและทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม มี **จุดอ่อน** คือครูมีจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาที่ตนเองไม่ได้ฝึกอบรมมา แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ควบคู่กันไปด้วย

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็น **โอกาส** คือผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมของกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่นและมี **ภาวะคุกคาม** คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา

### 3.1.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

#### วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลุ่มบริหารงบประมาณ</li> <li>- มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน</li> <li>- จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณ ดูแลและกำกับการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อย่างเคร่งครัด</li> <li>- บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อจำกัดของแนวปฏิบัติ/ระเบียบในการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อ</li> <li>- ไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้ปฏิบัติงานในการใช้งบประมาณดำเนินกิจกรรม/โครงการ</li> </ul>
โครงสร้างองค์กร (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดโครงสร้างกลุ่มบริหารงบประมาณที่ชัดเจนและมีผู้ปฏิบัติงานครบถ้วนทุกหน้าที่</li> <li>- มีเครือข่ายทางการศึกษาที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนในสังกัด สพม.กท 2, กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรตินวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค เป็นต้น</li> </ul>	-



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ระบบองค์กร (System)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน</li> <li>- จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณ ดูแลและกำกับการใช้งานงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อย่างเคร่งครัด</li> <li>- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และรับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามระบบอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มบริหารงบประมาณมีภาระงานสอนและงานอื่น ๆ มาก</li> </ul>
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- บุคลากรมีประสบการณ์ในปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ</li> <li>- บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้รับการอบรมตรงตามภาระงานและมีความรอบรู้ทันเหตุการณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติงานบางงานต้องอาศัยประสบการณ์มาก แต่เนื่องจากผู้ปฏิบัติงานบางท่านยังมีอายุน้อย ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และปฏิบัติงานมากขึ้น</li> </ul>
คุณค่าร่วม (Share value)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีความรักองค์กร เสียสละ ท่วมเทใจในการทำงานเพื่อองค์กร</li> </ul>	
อัตรากำลังคน (Staff)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในการทำงานในกลุ่มบริหารงบประมาณมีเพียงพอ มีความพร้อมในการเรียนรู้งาน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เสียสละและมีความรับผิดชอบสูง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดบุคลากรที่มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่เฉพาะทางด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ</li> </ul>
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณที่ชัดเจน มีบุคลากรรับผิดชอบตามโครงสร้างงาน</li> <li>- จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการบริหารและควบคุมการใช้งานงบประมาณที่เป็นระบบ โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน</li> <li>- ขั้นตอนการทำงานต้องเป็นไปตามระเบียบและบุคลากรบางกลุ่มขาดการวางแผนในการเบิกจ่ายงบประมาณ ทำให้ในบางครั้งล่าช้า</li> <li>- ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความ</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	- มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การชำระเงินผ่านระบบออนไลน์การใช้โปรแกรมแผนงาน ฯลฯ	ต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- โรงเรียนตั้งอยู่ย่านชุมชน บริเวณโดยรอบเป็นหมู่บ้านมีประชากรอาศัยอยู่จำนวนมาก - ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา	- สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจของนักเรียน ทำให้ขีดสนขาดแคลน
นโยบาย (Political)	- ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานการเงิน พัสดุ และการบริหารงบประมาณต่าง ๆ เป็นแนวทางในการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ - รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ สนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	
สังคม (Social)	- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา	- สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะปานกลาง ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแล ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน





ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
ระบบ IT (Technology)	- มีวัสดุ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี ที่ทันสมัย สนับสนุนการปฏิบัติงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ	- โปรแกรมสนับสนุนการปฏิบัติงาน แผนงาน การเงิน พัสดุ มีอายุการใช้ งานนาน บางครั้งระบบปฏิบัติการ ไม่เสถียร

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ มีจุดแข็ง คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกำหนดโครงสร้างกลุ่มบริหารงบประมาณอย่างชัดเจน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณ จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดูแลและกำกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบการเงิน พัสดุและสินทรัพย์ อย่างเคร่งครัด บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใสตรวจสอบได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การชำระเงินผ่านระบบออนไลน์การใช้โปรแกรมแผนงาน ฯลฯ บุคลากรมีเพียงพอ มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบสูง ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักองค์กร เสียสละ ทุ่มเท ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีเครือข่ายทางการศึกษาที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนในสังกัด สพม.กท2, กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค เป็นต้น และมีจุดอ่อน คือ ข้อจำกัดของ แนวปฏิบัติ/ระเบียบในการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อ ไม่สอดคล้องกับ ความต้องการที่แท้จริง ของผู้ปฏิบัติงานในการใช้งบประมาณดำเนินกิจกรรม/โครงการ ขั้นตอนการทำงาน ต้องเป็นไปตามระเบียบและบุคลากรบางกลุ่มขาดการวางแผนในการเบิกจ่ายงบประมาณ ทำให้ในบางครั้งล่าช้า บางครั้งมีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มบริหารงบประมาณมีภาระงานสอนและงานอื่น ๆ มากและขาดบุคลากร ที่มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่เฉพาะในตำแหน่งงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุน ต่อการจัดการศึกษา ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานการเงิน พัสดุและการบริหารงบประมาณต่าง ๆ เป็นแนวทาง ในการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัสดุ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี ที่ทันสมัย สนับสนุนการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ และมีภาวะคุกคาม คือ สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการดำรงชีวิต ทางเศรษฐกิจของนักเรียน ทำให้ขาดสนใจขาดแคลน ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ และโปรแกรม สนับสนุนการปฏิบัติงานแผนงาน การเงิน พัสดุ มีอายุการใช้งานนาน บางครั้งระบบปฏิบัติการไม่เสถียร

### 3.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

#### วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- การกำหนดโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายต้นสังกัด	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- กลุ่มบริหารงานบุคคลมีโครงสร้างการบริหารงานและผู้รับผิดชอบชัดเจน - กลุ่มบริหารงานบุคคลมีความเป็นเอกภาพตามสายงานการบังคับบัญชา	-
ระบบองค์กร (System)	- มีระบบการจัดการภายในชัดเจน - มีการประชาสัมพันธ์การอบรม พัฒนา และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง - มีการจัดทำฐานข้อมูลและคู่มือการบริหารงานบุคคล - ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในองค์กรและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมองค์กร - ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาบุคลากรเหมาะสม - มีแผนงาน/โครงการกำหนดชัดเจนและดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอนการจัดซื้อ จัดจ้างหรือจัดหาตามระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนการอบรม พัฒนาครูและบุคลากร - ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถยืดหยุ่นและให้ความช่วยเหลือทำงานร่วมกันจนสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ - ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- บุคลากรใหม่มีจำนวนมากขึ้น ต้องใช้เวลาในการสั่งสมทักษะและประสบการณ์



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	- ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	
คุณค่าร่วม (Share value)	- มีวัฒนธรรมของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ - รักในเกียรติและศักดิ์ศรีความเป็นบุคลากร ความเป็นคนดีศรีนวมินทร์	-
อัตรากำลังคน (Staff)	- มีอัตรากำลังจำนวนครูเพียงพอ - ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังตามที่กำหนด - ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	- ด้วยจำนวนที่ลดลงส่งผลต่อเกณฑ์ อัตรากำลังที่ต้องปรับตามเกณฑ์ ที่กำหนด
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- บริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามโครงสร้าง การบริหารงานของโรงเรียน - นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - มีการจัดทำฐานข้อมูลของบุคลากรเพื่อใช้ เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการ - มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนา ตนเอง (ID Plan) - มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน - ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนา บุคลากรและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนา ตนเองรอบด้านเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	-

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองให้การยอมรับในบุคลากรและการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	- ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนส่งผล ต่อการเดินทางมายังโรงเรียน
นโยบาย (Political)	- หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายชัดเจน	-
งบประมาณ (Economic)	- มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน	- ระเบียบ กฎกติกาซึ่งบางข้อปรับไม่ ทันต่อยุคสมัยส่งผลต่อการปฏิบัติงาน



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎ กติกา กฎหมายรองรับในการจัดการศึกษาหลายฉบับ</li> <li>- โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</li> </ul>	
สังคม (Social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม</li> <li>- รัฐกำหนดนโยบายแนวทางการบริหารงานด้วยการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงานบุคคล ด้วยระบบ HRMS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนงบประมาณ</li> <li>- ด้วยการบริหารจัดการที่ต้องใช้เทคโนโลยีมากขึ้นส่งผลต่อจำนวนงบประมาณในการดำเนินการ</li> </ul>
ระบบ IT (Technology)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมรอบโรงเรียนยอมรับในอัตลักษณ์ของโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังคมที่เปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของโรงเรียน</li> </ul>

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล มีจุดแข็ง คือ มีการกำหนดโครงการกิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การอบรม พัฒนา และการดำเนินงานในกลุ่มบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำฐานข้อมูลและคู่มือการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในองค์กรและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมองค์กร มีแผนงาน/โครงการกำหนดชัดเจนและดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างหรือจัดหาตามระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐและได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาบุคลากรตามความเหมาะสม มีการส่งเสริมและสนับสนุนการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไปและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุขสามารถยืดหยุ่นและให้ความช่วยเหลือทำงานร่วมกันจนสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์และมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมถึงผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ทั้งนี้กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

และกลุ่มบริหารงานบุคคลมีการจัดทำฐานข้อมูลของบุคลากรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการ รวมถึงมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และกลุ่มบริหารงานบุคคลยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน อีกทั้งผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองรอบด้านเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีบุคลากรใหม่จำนวนมากขึ้นทั้งนี้บุคลากรใหม่ต้องใช้เวลาในการสั่งสมทักษะและประสบการณ์เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และด้วยจำนวนที่ลดลงของนักเรียนส่งผลต่อเกณฑ์อัตรากำลังที่ต้องปรับลดลงตามเกณฑ์ที่กำหนด

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ผู้ปกครองให้การยอมรับในบุคลากรและการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ทั้งนี้รัฐกำหนดนโยบายแนวทางการบริหารงานด้วยเทคโนโลยีมากขึ้นเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงานบุคคลด้วยระบบ HRMS ส่งผลให้ระบบฐานข้อมูลบุคลากร อัตราากำลังมีความชัดเจนและเป็นปัจจุบัน อีกทั้งครูและบุคลากรมีศักยภาพสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และมีภาวะคุกคาม คือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนส่งผลต่อการเดินทางมายังโรงเรียนและในกฎหมาย กฎระเบียบบางฉบับยังมีระเบียบที่ยังไม่ได้ปรับให้ทันต่อยุคสมัยส่งผลต่อการปฏิบัติงาน และปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนงบประมาณทั้งนี้ด้วยการบริหารจัดการที่ต้องใช้เทคโนโลยีมากขึ้นส่งผลต่อจำนวนงบประมาณในการดำเนินการ และท้ายที่สุดสังคมที่เปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบกับวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

### 3.1.4 กลุ่มบริหารทั่วไป

#### วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไป (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลยุทธ์ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน</li> <li>- กลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการกิจกรรมไม่ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน</li> </ul>
โครงสร้างองค์กร (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามนโยบายของ สพฐ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานกิจการและงานบริการมีลักษณะงานที่แตกต่างกัน ทำให้การบริหารจัดการในบางส่วนไม่คล่องตัว</li> </ul>
ระบบองค์กร (System)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน</li> <li>- มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน</li> </ul>
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ</li> </ul>



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วม เป็นสำคัญ	-
อัตรากำลังคน (Staff)	- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	- ทีมงานขาดความยืดหยุ่นและการปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม	- การประสานงานระหว่างกลุ่มงาน ยังไม่มีประสิทธิภาพ

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร	- สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ผู้ประกอบการไม่มีเวลาอบรมดูแลบุตรหลาน
นโยบาย (Political)	- นโยบายมีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน - กฎหมายมีความยืดหยุ่นทำให้บริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบริบทและเหมาะสม	- นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงเสมอ ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก	- สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันตกต่ำ ทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง
สังคม (Social)	- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งด้านความคิดและการปฏิบัติงาน	- สภาพแวดล้อมโดยรอบสถานศึกษามีส่วนในการกระตุ้นให้นักเรียนมีค่านิยมทางด้านวัตถุมากขึ้น
ระบบ IT (Technology)	- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน	- บุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีได้



### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไป มี**จุดแข็ง** คือด้านกลยุทธ์ กลุ่มบริหารทั่วไป มีกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน และกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน ด้านโครงสร้างองค์กร มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามนโยบายของ สพฐ. ด้านระบบองค์กร มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน และมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ด้านทักษะกระบวนการมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณค่าร่วม บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ด้านอัตรากำลังคน บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และด้านรูปแบบการบริหารจัดการ รูปแบบการบริหารจัดการ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มี**จุดอ่อน** คือ ด้านกลยุทธ์ โครงการกิจกรรมไม่ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ด้านโครงสร้างองค์กรงานกิจการและงานบริการมีลักษณะงานที่แตกต่างกัน ทำให้การบริหารจัดการในบางส่วนไม่คล่องตัว ด้านระบบองค์กร ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน ด้านทักษะกระบวนการ ขาดการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ด้านอัตรากำลังคน ทีมงานขาดความยืดหยุ่นและการปรับตนเองให้ทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ และด้านรูปแบบการบริหารจัดการ การประสานงานระหว่างกลุ่มงานยังไม่มีประสิทธิภาพ

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็น**โอกาส** คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภคร ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านนโยบาย นโยบายมีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน กฎหมายมีความยืดหยุ่นทำให้บริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบริบทและเหมาะสม ด้านงบประมาณ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก ด้านสังคม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งด้านความคิด และการปฏิบัติงาน และด้านระบบ IT นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน และมี**ภาวะคุกคาม** คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภคร สภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันทำให้ผู้ประกอบการไม่มีเวลาอบรม ดูแลบุตรหลาน ด้านนโยบาย การเปลี่ยนแปลงเสมอทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ด้านงบประมาณ สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันตกต่ำ ทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง ด้านสังคม สภาพแวดล้อมโดยรอบสถานศึกษามีส่วนในการกระตุ้นให้นักเรียนมีค่านิยมทางด้านวัตถุมากขึ้น ด้านระบบ IT บุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีได้

### ❖ 3.2 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่างๆ ในโรงเรียน

ทุกกลุ่มงานต่าง ๆ สามารถตอบสนองต่อกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ทุกตัวชี้วัด เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา กลุ่มงานต่าง ๆ จึงจัดทำเป้าหมายแนวทางดำเนินงานดังต่อไปนี้



### 3.3 แนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

#### 3.3.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มบริหารวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิชาการตามศักยภาพแห่งตน  
ก้าวทันศตวรรษที่ 21 โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

##### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดบนพื้นฐานความแตกต่างของบุคคล
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สนับสนุนการดำเนินงานโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

##### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของตนเอง
3. ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่มีสร้างสรรค์
4. ผู้เรียนรู้เท่าทันการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี
5. ผู้เรียนตระหนัก รู้เท่าทันรูปแบบต่างๆ ของสิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจาก  
โรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์
6. ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
7. กลุ่มบริหารวิชาการมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดี ตามหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

#### 3.3.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ก้าวทันโลก  
อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

##### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างสร้างสรรค์
2. ส่งเสริมศักยภาพทางด้านภาษาไทยของผู้เรียนตามความถนัดบนพื้นฐาน  
ความแตกต่างของบุคคล
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ

##### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาไทยตามความถนัดบนพื้นฐานความแตกต่าง  
ของบุคคล





2. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างสร้างสรรค์
3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ

### 3.3.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมความสามารถเต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คุณธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวทันศตวรรษที่ 21

#### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการบริหารงานในรูปแบบการมีส่วนร่วม

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 3.3.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีเจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล

#### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหา และกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมอย่างสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



5. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
4. ครูและนักเรียนมีสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

#### 3.3.1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะ ในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย เพื่อไปสู่ศตวรรษที่ 21

##### พันธกิจ (Mission)

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรมทุกมิติรอบด้าน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อไปสู่มาตรฐานสากล อย่างเต็มประสิทธิภาพและประสิทธิผล

##### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีศักยภาพทั้งด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพื่อไปสู่มาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถนำความรู้ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดีและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### 3.3.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี กีฬาเด่น เน้นความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ 21



### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา ตามความถนัดและความสนใจ  
เต็มตามศักยภาพของตน
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพในการจัดการเรียนรู้  
รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

### เป้าประสงค์ (Goals)

1. มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้  
มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี
4. ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติ และการดูแลสุขภาพที่ดีของตนเองได้
5. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านทักษะกีฬา ตามสมรรถนะของผู้เรียน
7. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงาน  
ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### 3.3.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

##### วิสัยทัศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มุ่งมั่นพัฒนาให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวข้อง  
กับกระบวนการทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ พัฒนาเจตคติ ทักษะ  
กระบวนการความคิดสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าในวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล

##### พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสุนทรียภาพและมีความคิดสร้างสรรค์  
ทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

##### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์



2. ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพและมีความคิดสร้างสรรค์ทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

3. ใช้เทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### 3.3.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

#### วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นกระบวนการทำงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาความคิด มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาใช้ในการทำงานและแก้ปัญหาทางงานอย่างมีหลักการและเหตุผล

#### พันธกิจ

1. พัฒนาทักษะการใช้การงานอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 อย่างสร้างสรรค์
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงามและเหมาะสม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะการใช้การงานอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 อย่างสร้างสรรค์
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงานเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถแข่งขันในสังคมไทยและสากลได้

### 3.3.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

#### วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลาย ภายใต้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. จัดกิจกรรมทางภาษาเพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาต่างประเทศ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและรับผิดชอบต่อสังคม



4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาที่หลากหลาย มีทักษะการใช้เทคโนโลยีตามกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

3. ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

#### 3.3.1.9 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

##### วิสัยทัศน์

มีทักษะชีวิต ด้วยจิตสาธารณะเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21

##### พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรมุ่งสู่มาตรฐานสากลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่เกณฑ์มาตรฐาน

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและรู้จักการเอาตัวรอดจากความเสี่ยงในสังคม

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ สร้างประโยชน์ให้กับสังคม

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามทักษะศตวรรษที่ 21

6. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

##### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

3. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตและตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมและรับผิดชอบต่อสังคมโลก

4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการจัดเรียนการสอนและการเป็นผู้นำ

5. ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### 3.3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาระบบด้านการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อยกระดับประสิทธิผลของงานตามนโยบายและแผนของการศึกษา

#### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อสนับสนุนการบริหารการศึกษาตามนโยบายและแผนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. บริหารจัดการและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณตามระบบแผนงาน การเงิน บัญชี พัสดุ อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
3. ให้บริการงานด้านการบริหารงบประมาณและเอื้อประโยชน์ต่อนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ชุมชน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. จัดทำแผนปฏิบัติการและระบบการใช้จ่ายงบประมาณถูกต้อง มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน
2. สนับสนุนและให้บริการการบริหารการศึกษาตามนโยบายและแผนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ระบบการบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

### 3.3.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 เท่าทันเทคโนโลยีและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

#### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลากรให้มีประสิทธิภาพตอบสนองนโยบายการบริหารงานบุคคล
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรด้วยระบบ Digital platform
6. ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้กำลังใจครูและบุคลากร



### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ระบบบริหารงานบุคคลากรมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
5. มีฐานข้อมูลที่ทันสมัยพร้อมใช้เป็นข้อมูลในการบริหารทรัพยากรบุคคล
6. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้า

### 3.3.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

บริการอย่างมีประสิทธิภาพคู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ 21

#### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมแบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และเพียงพอต่อความต้องการของผู้รับบริการ
3. สนับสนุนความร่วมมือกับบุคลากรในองค์กรแบบภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมทางการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้รับบริการได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. จัดสภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคในสถานศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด และเพียงพอต่อผู้รับบริการ
3. ผู้รับบริการมีส่วนร่วมทางการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน
4. ผู้รับบริการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



### 3.4 การนำกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ

#### 3.4.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

##### กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์									
	1. กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดี	1. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) พระผู้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย 2. เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือและลูกเสือ-เนตรนารี ได้ประกอบกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือร่วมกัน	1. ร้อยละของบุคลากรทางการลูกเสือและลูกเสือ-เนตรนารี สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของรัชกาลที่ 6 พระผู้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย 2. ร้อยละของบุคลากรทางการลูกเสือและลูกเสือ-เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม	80	80	83	85	87	90	
	2. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	1. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) พระผู้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย 2. เพื่อแสดงความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ	1. ร้อยละของบุคลากรทางการลูกเสือและลูกเสือ-เนตรนารี สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของรัชกาลที่ 6 พระผู้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย 2. ร้อยละของบุคลากรทางการลูกเสือและลูกเสือ-เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม	80	80	83	85	87	90	
	3. กิจกรรมปลูกป่าชายเลนเฉลิมพระเกียรติ	1. เพื่อน้อมรำลึกพระมหากรุณาธิคุณในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร	1. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้เข้าร่วมกิจกรรมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและ	95	95	97	97	98	100	





เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
		<p>มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร โดยการปลูกป่าตามแนวพระราชดำริ</p> <p>2. เพื่อรณรงค์ ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน รักต้นไม้ ป่าไม้ ช่วยกันอนุรักษ์ป่าไม้ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เห็นประโยชน์ของการปลูกป่าตามแนวพระราชดำริ</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนเกิดจิตสำนึกและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ป่าไม้ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	87	87	88	88	90	93

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
2. สถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
มีหลักสูตร	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<p>1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p>	<p>1. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p>	87	87	90	93	95	95
สถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				100	100	100	100	100	100



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	2. กิจกรรมวันสุนทรภู่ 3. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	1. เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและการแสดงออก ด้านการใช้ภาษาไทย 2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์บนวิถีชีวิตความเป็นไทยให้กับผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการคิด และการแสดงออกด้านการใช้ภาษาไทย 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์บนวิถีชีวิตความเป็นไทย	80	80	85	85	90	95
				86	86	88	88	90	93
	4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4. กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์	1. เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและได้ลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบที่หลากหลาย 2. เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและได้ลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบที่หลากหลาย 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	80	83	80	85	85
5. กิจกรรมสัปดาห์นานาชาติ		1. เพื่อสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ และส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและได้ลงมือปฏิบัติจริง 2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาผ่านกิจกรรมทางภาษา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ 2. ร้อยละของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางภาษา 3. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ร้อยละของความพึงพอใจต่อกิจกรรม	75	80	80	83	85	87
				88	88	90	92	92	95
				100	100	100	100	100	100
				93	93	95	95	95	95



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	6. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ 4. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ 2. ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์มีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป	80 80 80	82 85 82	85 85 85	85 87 87	87 87 87	90 90 90
	7. กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ	ร้อยละของนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	80	85	87	90	92	95
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
	1. กิจกรรมพัฒนานักเรียนอ่านเขียนไม่คล่อง	1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนให้กับนักเรียนที่อ่านเขียนไม่คล่อง 2. เพื่อให้นักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้นตามเกณฑ์	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่อ่านและเขียนไม่คล่อง สามารถอ่านและเขียนได้คล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น	80	80	83	85	90	90
	2. กิจกรรมคลินิกรักษ์คณิต	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีพัฒนาการและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2 ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น	80	80	80	85	85	90



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	3. กิจกรรมติวเข้มผู้ร่วมมหาวิทยาลัย	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีแนวทางด้านการศึกษาต่อและอาชีพ	90	90	93	95	95	95
		2. เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาต่อและอาชีพในการประกอบการตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อ	ในการประกอบการตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อ	90	90	93	93	95	95
	4. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นที่น่าพอใจตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นที่น่าพอใจตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	85.13	85.78	86.5	87	88	89
		2. เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	2. ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เยี่ยม	เยี่ยม	เยี่ยม
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางการเรียนทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	
	โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง								
	1. กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางการอ่าน	1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้สูงขึ้น	ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	80	80	82	85	87	87



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
		2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน 3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน								
	2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	80	80	82	84	86	86	
	3. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้	80	82	82	85	87	87	
2. ร้อยละของนักเรียนมีเจตคติที่ดีการใช้ภาษาอังกฤษ			80	82	84	86	88	88		
	4. กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	1. เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการจัดทำโครงงาน 2. เพื่อฝึกฝนการทำงานอย่างมีระบบ การวางแผน รู้จักวิธีการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นให้กับนักเรียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเกิดความพึงพอใจในผลงาน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการจัดทำโครงงาน	80	83	85	85	87	87	
2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทำงานอย่างมีระบบ มีการวางแผนรู้จักวิธีการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นให้กับนักเรียน			80	83	85	85	87	87		



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
			3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเกิดความพึงพอใจในผลงาน	80	83	85	85	87	87
	5. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ICT	1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานด้าน ICT ให้กับนักเรียน 2. เพื่อพัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ และสนุกกับการเรียนรู้และใช้ ICT ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้าน ICT มีความคิดสร้างสรรค์และสนุกกับการเรียนรู้และใช้ ICT ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	80	85	87	88	89	90
	6. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์	เพื่อสร้างความรู้พื้นฐานให้กับนักเรียนที่สนใจและฝึกทักษะ การเรียนรู้ การประกอบ และการใช้โปรแกรมหุ่นยนต์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้พื้นฐาน เกิดทักษะและการเรียนรู้ การประกอบ และการใช้โปรแกรมหุ่นยนต์	-	75	77	80	82	84
	7. กิจกรรมจัดหาทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด	เพื่อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุดให้เพียงพอและส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้กับผู้เรียน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด	85	87	89	90	92	92
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ								
	1. กิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2	1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 ให้กับนักเรียน 2. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนตามมาตรฐานสากล	1. ร้อยละของนักเรียนที่สมัครสอบวัดระดับสอบผ่านวัดระดับความรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2	80	80	82	85	90	92



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
		3. เพื่อให้นักเรียนได้ต่อยอดระดับความรู้ทางภาษาที่สูงขึ้น	2. ร้อยละของนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศที่ 2	87	89	90	92	95	97
	2. กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศภายนอกโรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ จีน และญี่ปุ่น ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมด้านภาษาต่างประเทศและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	80	83	85	87	89	90
		2. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ	2. ร้อยละของนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ	87	89	90	92	95	97
	3. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในและภายนอก	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางภาษาทั้งภายในและภายนอกได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนา ศักยภาพ	80	83	85	87	89	90
			2. รางวัลที่ได้รับจากการเข้าร่วมแข่งขัน	-	-	-	-	-	-
	4. กิจกรรมมหกรรมวิชาการ	1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ศักยภาพทางวิชาการโดยนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติจริงในทางที่ถูกต้องเหมาะสม 2. เพื่อจัดนิทรรศการทางด้านวิชาการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และ ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ	80	83	85	87	89	90
			2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมชม นิทรรศการทางด้านวิชาการและผลงานทางวิชาการของโรงเรียน	80	83	85	87	89	90



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	5. กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถทางทักษะวิชาการ 2. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศและค้นพบความสามารถของตนเอง 2. รางวัลที่ได้รับจากการเข้าร่วมแข่งขัน	80	83	85	87	89	90
	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต								
	1. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพเพื่อวิธีที่พอเพียง	1. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะอาชีพ 2. เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีในการทำงานสุจริต 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เป็นภูมิคุ้มกันที่ดีด้านอาชีพ	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมขั้นต่ำ 2. ระดับความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม 3. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพแก่นักเรียนไม่ต่ำกว่า 10 อาชีพ 4. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีในการทำงานสุจริต	200 ดี	250 ดีมาก	300 ดีมาก	350 ดีมาก	400 ดีมาก	450 ดีมาก
	2. กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนการงานอาชีพ	1. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะทางอาชีพ 2. เพื่อจัดหาสื่อ-อุปกรณ์ วัสดุ ในการฝึกทักษะทางอาชีพสาขาต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและมีทักษะทางอาชีพสาขาต่าง ๆ	80	85	87	90	92	95





เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (Gifted)								
	1. กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี STEM	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี 2. เพื่อฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และบูรณาการสหสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าด้วยกัน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรมตามแนวสะเต็มศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี	1. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ 2. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ได้เข้าร่วมกิจกรรมและมีทัศนคติเชิงบวกต่อสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี 2. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ มีความพึงพอใจในระดับดีมากต่อการจัดกิจกรรมของโครงการ	90 90 90	90 90 90	92 92 92	92 92 92	95 95 95	95 95 95
	2. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	80	85	85	88	90	90
	3. กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะปฏิบัติการ	1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถและเทคนิคในการเสาะหาพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	1. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ได้รับการพัฒนาทักษะปฏิบัติการและความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และ	85	87	90	91	92	95



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
		2. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์จากประสบการณ์ตรง และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3. เพื่อให้นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์จากประสบการณ์ตรง 2. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	85	87	90	91	92	95
	4. กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่นาคตกำหนดได้ (Defining the FUTURE)	1. เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ได้เข้าร่วมกิจกรรม และสามารถวางแผนอาชีพอนาคตของตนเองได้	80	85	85	88	90	90
		2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนอนาคตได้และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่มหาวิทยาลัยได้	2. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ มีความพึงพอใจในระดับมาก ต่อการจัดกิจกรรมของโครงการ	90	91	92	93	94	95
	5. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ/การทำโครงงาน/STEM /Open House	1. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม ตลอดจนการเรียนรู้เท่าทันสื่อ	1. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 สามารถบูรณาการความรู้ STEM เชื่อมโยงหรือแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง	80	85	85	88	90	90



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
		2. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้เชื่อมโยงหรือแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกโรงเรียน	2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกโรงเรียน	80	85	85	88	90	90
	6. กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้	1. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ตรง เปิดโลกทัศน์ในสังคม วัฒนธรรม และภาษาที่แตกต่างกันด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับนักเรียน 2. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	1. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ได้รับประสบการณ์ตรง เปิดโลกทัศน์ในสังคม วัฒนธรรม และภาษาที่แตกต่างกันด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 2. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	85 90	85 90	87 90	89 92	90 92	92 95
	โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนพิเศษการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP&SEP)								
	1. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	1. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษตามถนัดและความสนใจในบรรยากาศที่สนุกสนาน นอกห้องเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ เกิดความสุข มีความสนุกสนาน ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามความถนัดและความสนใจ	80	80	85	85	85	90



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
		2. เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและฝึกฝนความกล้าแสดงออกทางภาษา	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกทางภาษาเพิ่มมากขึ้น	80	80	85	85	85	90
		3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	3. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	80	80	85	87	87	90
		2. กิจกรรมจุดประกายฝันสร้างแรงบันดาลใจ (Light up Project)	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทราบถึงรายละเอียดของหลักสูตรคณะ สาขาวิชา และอาชีพที่ได้รับความนิยมในยุคสมัย โดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	1. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรม/ศึกษาดูงาน สร้างแรงบันดาลใจและสามารถปรับใช้ในการเรียนต่อตลอดจนประกอบอาชีพได้	80	80	85	87	87
	3. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน MEP	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์จากนอกห้องเรียน 2. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ได้รับประสบการณ์ตรงและเพิ่มพูนความรู้ทางภาษาอังกฤษ	80	80	85	85	85	85
			2. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	80	80	85	87	87	90
	4. กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน	ร้อยละความพึงพอใจของครู และนักเรียนในโครงการฯ ที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี	80	85	85	90	90	90



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	5. กิจกรรม (EP/MEP Academy Competitions)	เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาการภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาการภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มศักยภาพ	80	85	85	90	90	90
			2. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ที่มีทักษะทางวิชาการภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	80	85	85	87	90	90
	6. กิจกรรม English Brush Up	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและทบทวนการใช้ภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 2. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ เข้าร่วมกิจกรรมและได้ฝึกและทบทวนทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน	80	85	87	87	90	90
			2. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	80	80	85	87	87	90
5. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี กีฬา	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี								
	1. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก	1. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในกีฬาที่ตนเองถนัด มีโอกาสเล่นกีฬาอย่างทั่วถึง 2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนให้แข็งแรง สมบูรณ์เป็นการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงความสามารถในกีฬาที่ตนเองถนัด	80	85	87	87	90	90
			2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ได้รับการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	85	85	87	90	90



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
		3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ว่างในอบายมุข	3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ว่างในอบายมุข	80	85	87	87	90	90
	2. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบถึงสมรรถภาพทางกายของตนเอง	1. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	90	90	91	93	94	95
		2. เพื่อหาทางแก้ไขให้นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายในระดับต่ำกว่าเกณฑ์สามารถหาแนวทางการแก้ไขสมรรถภาพทางกายของตนเอง	80	82	82	84	84	85
	3. กิจกรรมสัปดาห์กีฬาไทยและกีฬาพื้นบ้านต้านภัยยาเสพติด การแข่งขันกระโดดเชือกหมู่	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างเป็นปกติวิสัย	1. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	80	80	80	85	85	85
		2. เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด	2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย	80	82	84	86	88	90
		3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	80	82	84	86	88	90
	4. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มินิรักการออกกำลังกาย	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเห็นความสำคัญและรักการออกกำลังกาย	80	82	84	86	88	90
		2. เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด	2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด	80	82	84	86	88	90



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
		3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	80	82	84	86	88	90	
		4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นทั้งผู้เล่นและผู้ชมกีฬาที่ดี มีมารยาทในการชมกีฬา	4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เป็นทั้งผู้เล่นและผู้ชมกีฬาที่ดี มีมารยาทในการชมกีฬา	80	82	84	86	88	90	
		5. กิจกรรมสนับสนุนการเรียน การสอนศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์	1. เพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์	100	100	100	100	100	100
		2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม มีความกล้าแสดงออกและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	80	82	84	86	87	88	
	6. กิจกรรมทักษะชีวิต	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต 2. เพื่อให้นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ได้พัฒนาตนเอง อยู่ในเกณฑ์ปกติ 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ที่ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ ได้รับการพัฒนา	80	82	84	84	85	85	
			2. ร้อยละของนักเรียนที่มีการพัฒนาระดับ EQ สูงขึ้น	80	82	84	84	85	85	



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
6. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	โครงการคนดีศรีนวมินท์								
	1. กิจกรรมทานบารมี	1. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านมีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีคุณธรรมจริยธรรม 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบทบาทการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะด้านมีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	82	83	85	87	87	90
	2. กิจกรรม รด. จิตอาสา	1. เพื่อฝึกให้นักศึกษาวิชาทหารรู้จักการเสียสละ มีจิตอาสาและช่วยเหลือผู้อื่น 2. เพื่อสนับสนุน อำนวยความสะดวกการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และหน่วยงานที่ขอสนับสนุน	1. ร้อยละของนักศึกษาวิชาทหารเป็นผู้มีความเสียสละ มีจิตอาสาและช่วยเหลือผู้อื่น 2. ร้อยละความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษาวิชาทหารทั้งภายในโรงเรียนและหน่วยงานที่ขอสนับสนุน	100 90	100 92	100 94	100 94	100 95	100 95
3. กิจกรรมฝึกและประกวดระเบียบแถวกองร้อยพิเศษ	1. เพื่อส่งเสริมและฝึกฝนให้นักเรียนนำความรู้จากการเรียนรู้ในวิชาลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2. เพื่อส่งเสริมและฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ระเบียบวินัย เจตคติค่านิยมที่ดีงามและปฏิบัติตนตามกฎหมาย	1. ร้อยละของนักเรียนนำความรู้จากการเรียนรู้ในวิชาลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิต มีระเบียบวินัย มีเจตคติ มีค่านิยมที่ดีงามและปฏิบัติตนตามกฎหมาย	100 95	100 95	100 95	100 96	100 97	100 98	





เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์								
	1. กิจกรรมค่ายพุทธบุตร (ม.1)	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	93	93	95	95	100	100
	2. กิจกรรมค่ายพุทธธรรม (ม.4)	โดยอาศัยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 2. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีและมีคุณธรรมให้กับนักเรียน	2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	82	84	86	88	90
	3. กิจกรรมหล่อเทียนพรรษาและแห่เทียนพรรษา	1. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับสถาบันศาสนา ให้คณะครู นักเรียนได้สืบสานประเพณีอันดีงาม ในด้านการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา 2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และนักเรียน ในการอนุรักษ์ ประเพณีและเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีค่านิยมที่ดีต่อสถาบันศาสนา สืบสานประเพณีอันดีงาม	80	82	84	84	85	85
			2. ร้อยละของตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหล่อเทียนพรรษาและแห่เทียนพรรษา	80	82	84	84	85	85



## กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
7. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา									
	1. กิจกรรมประกวดสื่อนวัตกรรม	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานด้านสื่อ นวัตกรรม	1. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน ด้านสื่อ นวัตกรรม	96.03	96.15	96.30	96.50	96.75	97	
	2. กิจกรรมแข่งขันกีฬาครู	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เห็นประโยชน์ของการออกกำลังกาย 2. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา ความมีระเบียบวินัยและการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าร่วม กิจกรรม	100	100	100	100	100	100	
			2. ร้อยละของครูและบุคลากร เห็นประโยชน์ของการออกกำลังกาย	100	100	100	100	100	100	
3. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความสามัคคี เป็นผู้ที่มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัยและมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน			100	100	100	100	100	100		
3. กิจกรรมประชุมสัมมนา กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค	1. เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกันระหว่างกลุ่มโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค 2. เพื่อสร้างความสามัคคีและสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรกลุ่มโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค	1. โรงเรียนมีเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละของความพึงพอใจในกิจกรรม ประชุมสัมมนา กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค	-	-	-	-	-	-		
			80	85	87	90	92	95		



## กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
8. สถานศึกษา มีระบบการบริหาร จัดการศึกษา ที่ดีตามหลัก ธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับ ของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน	โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา									
	1. กิจกรรมประชุมผู้บริหาร 5 ภูมิภาค	1. เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาร่วมกันระหว่าง กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค 2. เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค ในการแลกเปลี่ยนแนวทางและร่วมกัน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
	2. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ หนังสือทูลเกล้า	1. เพื่อจัดทำหนังสือทูลเกล้าถวายรายงาน ผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค 2. เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา 3. เพื่อให้ครูและบุคลากร ตระหนักและ ภาคภูมิใจในการเป็นโรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค	1. กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาคมีได้ทูลเกล้า ถวายรายงานผลการดำเนินงาน 2. กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค ได้แลกเปลี่ยน แนวทางและร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3. ร้อยละของครูและบุคลากรตระหนัก และภาคภูมิใจในการเป็นโรงเรียนเฉลิม พระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค	-  100	-  100	-  100	-  100	-  100	-  100	-  100



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	3. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. เพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา 2. เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ								
	1. กิจกรรมอบรมขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียง	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการอบรมขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคงและยั่งยืน	1. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นม.4 เข้าร่วมอบรมขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียง 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคงและยั่งยืน	80	85	87	90	92	95
				80	82	85	87	87	90
				80	82	85	87	87	90



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	2. กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนสุจริตพระราชทาน	1. เพื่อศึกษาดูงานการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริตพระราชทาน 2. เพื่อดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต	ร้อยละความพึงพอใจการศึกษาดูงานโรงเรียนสุจริตพระราชทาน	-	85	87	87	90	92
	3. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขาที่ 21	เพื่อสร้างเจตคติให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งการป้องกันทุจริตและดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี	1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละความพึงพอใจการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขาที่ 21	- -	500 80	600 83	700 85	750 87	800 90
9. สถานศึกษาที่มีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนมีระบบเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติใหม่								
	1. กิจกรรมระเบียบความรู้ภาษาไทย 2. กิจกรรมระเบียบคณิตศาสตร์ 3. กิจกรรมระเบียบความรู้ชั้น 4 4. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติและสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	80	83	85	87	89	90



## 3.4.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

## กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
7. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา								
	1. กิจกรรมอบรมความรู้เฉพาะทางการเงิน บัญชี และพัสดุ (หน่วยงานต้นสังกัด)	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคลัง การพัสดุ และการตรวจสอบภายในภาคราชการ และสามารถนำไปปฏิบัติในการทำงานที่ถูกต้องตามกฎระเบียบของทางราชการที่ทันสมัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติด้านการเงินการคลัง การพัสดุ และการตรวจสอบภายใน	100	100	100	100	100	100
	2. กิจกรรมอบรมความรู้เฉพาะทางการเงิน บัญชี และพัสดุ (กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค)	2. เพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายการทำงาน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือระหว่างกัน เพื่อประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	2. ร้อยละของผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุจากหน่วยงานต้นสังกัด และกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค มีการทำงานเป็นทีมและมีเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	100	100	100	100	100	100



## กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
8. สถานศึกษา มีระบบการบริหาร จัดการศึกษา ที่ดีตามหลัก ธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับ ของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน	โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา									
	1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ประสานแผนปฏิบัติการและจัดทำ ปฏิทินปฏิบัติงาน	1. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำ ปีงบประมาณที่เป็นเครื่องมือและกำหนด ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. เพื่อวางแผนและกำหนดปฏิทิน การปฏิบัติงาน	1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและปฏิทิน ปฏิบัติงานที่มีความถูกต้องสามารถใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการ และการให้บริการแต่ละปีการศึกษา	-  มากที่สุด	-  มากที่สุด	-  มากที่สุด	-  มากที่สุด	-  มากที่สุด	-  มากที่สุด	-  มากที่สุด
	2. กิจกรรมประชุมสรุปและนำเสนอ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	1. เพื่อสรุปและนำเสนอผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา	1. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีผล การประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด	-  80	-  83	-  85	-  87	-  90	-  92	-  92



## 3.4.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

## กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา								
	1. กิจกรรมอบรมครูผู้ช่วย	1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความสามารถ มีจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะ และจรรยาบรรณที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายข้าราชการครูกับสถานศึกษาในสังกัด สพม.กท2	1. ร้อยละของจำนวนครูผู้ช่วยที่ได้เข้ารับการอบรม 2. ร้อยละของครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความสามารถ มีจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะและจรรยาบรรณที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ 3. ร้อยละของครูผู้ช่วยที่มีเครือข่ายข้าราชการครูกับสถานศึกษาในสังกัด สพม.กท2	100 100 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100
	2. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	1. เพื่อส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100	100
	3. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร	2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)	2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)	100	100	100	100	100	100





เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
		2.3 เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูให้มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอน สามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. ร้อยละของครูสามารถจัดกระบวนการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ได้ระดับดีขึ้นไป	90	90	90	90	90	90

### 3.4.4 กลุ่มบริหารทั่วไป

#### กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีและ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอัน มีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์								
	1. กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ ในหลวงรัชกาลที่ 9	1. เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหา-กษัตริย์	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม	100	100	100	100	100	100
	2. กิจกรรมวันคล้ายสวรรคต ในหลวงรัชกาลที่ 9	2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	2. ร้อยละของนักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	100
	3.กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	3.กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชชนนีพันปีหลวงฯ	3. ร้อยละของกิจกรรมมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	95	95	95	95	95	95



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
	5. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชินี									

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					
					2566	2567	2568	2569	2570	
5. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี									
	1. กิจกรรมกีฬาราชพฤกษ์เกม	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม 2. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรัก การออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ฝึกการทำงานเป็นทีม 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นทั้งผู้เล่นและผู้ชมกีฬาที่ดี มีมารยาทในการชมกีฬา	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเห็นความสำคัญและรักการออกกำลังกาย รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด 3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ฝึกการทำงานเป็นทีม 4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นทั้งผู้เล่นและผู้ชมกีฬาที่ดี มีมารยาทในการชมกีฬา	80 80 80 80	82 82 82 82	84 84 84 84	86 86 86 86	88 88 88 88	90 90 90 90	



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	2. กิจกรรม PR NMK The Idol	1. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเป็นทูตประชาสัมพันธ์ 2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน 3. เพื่อสร้างบรรยากาศและภาพลักษณ์ที่ดีของงานประชาสัมพันธ์และให้มีศักยภาพยิ่งขึ้น	1. ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียนครูและบุคลากรที่ได้รับการบริการจากงานประชาสัมพันธ์ 2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่ได้รับข่าวสารจากงานประชาสัมพันธ์ 3. ชุมชนโดยรอบโรงเรียนและองค์กรภายนอกโรงเรียน ได้รับข้อมูลข่าวสาร และเกิดความศรัทธาเชื่อมั่นต่อโรงเรียน พร้อมให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี	90	92	92	93	94	95
	3. กิจกรรมแข่งขันกีฬา E-sports	1. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเป็นนักกีฬา E-Sport ของโรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการวางแผน การคิดวิเคราะห์ในการเล่นกีฬา E-Sports	1. โรงเรียนมีตัวแทนนักกีฬา E-Sport 2. ร้อยละของนักเรียนที่เล่นกีฬา E-Sport ได้รับการพัฒนาทักษะ การวางแผน การคิดวิเคราะห์ในการเล่นกีฬา E-Sports	-	10	15	20	25	30
6. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	โครงการคนดีศรีนวมินท์								
	1. กิจกรรมสุ่มเกล้า นวมินท์ ม.1 2. กิจกรรมสุ่มเกล้า นวมินท์ ม.4	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในบริบทของโรงเรียนให้กับนักเรียน 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความเข้าใจในบริบทของโรงเรียน	90	92	92	94	95	95
			2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90	92	92	94	95	95



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
			3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	90	92	92	94	95	95
	3. กิจกรรมพิธีประดับเข็มพระมหากษัตริย์มงกุฎ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และภาคภูมิใจในความเป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9 และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความภาคภูมิใจในความเป็นลูกนวมินท์ และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และภาคภูมิใจในความเป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9 และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์	100	100	100	100	100	100
	4. กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน	เพื่อปลูกฝังการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	75	78	80	85	87	90
	5. กิจกรรมสารวัตรนักเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ฝึกฝนการทำงานอย่างเป็นระบบ 2. เพื่อให้มีตัวแทนนักเรียนในการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมและการพัฒนาโรงเรียนด้านต่าง ๆ	1. ร้อยละของสารวัตรนักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ	90	92	95	95	97	100
			2. ร้อยละของความพึงพอใจการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการพัฒนาโรงเรียนด้านต่าง ๆ	85	85	87	90	90	92



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	6. กิจกรรมสัมมนาผู้นำสถานักเรียน กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค	1. เพื่อสร้างภาวะผู้นำ และเรียนรู้บทบาทหน้าที่การเป็นสถานักเรียน 2. เพื่อฝึกฝนการวางแผน การทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการพัฒนาผู้นำสถานักเรียน	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีภาวะผู้นำและรับบทบาทหน้าที่การเป็นสถานักเรียน 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถวางแผน ทำงานเป็นทีมและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 3. โรงเรียนมีเครือข่ายการพัฒนาผู้นำสถานักเรียน	90	92	95	97	100	100
				90	92	95	97	100	100
				-	-	-	-	-	-
	7. กิจกรรมบริจาคโลหิต	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม รู้จักการเป็น “ผู้ให้” โดยไม่หวังผลตอบแทน 2. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้บริจาคโลหิตอันเป็นการบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม	1. ร้อยละของนักเรียนที่บริจาคโลหิต รู้จักการเป็นผู้ให้โดยไม่หวังผลตอบแทน 2. นักเรียน ครูและบุคลากรได้บริจาคโลหิตอันเป็นการบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม	100	100	100	100	100	100
				-	-	-	-	-	-
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
	1. กิจกรรมพิธีไหว้ครู	1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงถึงความเคารพนอบน้อมและระลึกถึงพระคุณของครู 2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงถึงความเคารพนอบน้อมและระลึกถึงพระคุณของครู 2. ร้อยละความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู	100	100	100	100	100	100
				90	90	92	94	95	95



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	2. กิจกรรมธนาคารความดี	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจ ในพฤติกรรมที่ตนเองประพฤติปฏิบัติ 2. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีระเบียบวินัย 3. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนปฏิบัติตน ให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ประพฤติตนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มียวินัยในตนเองและเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติ	80	83	85	87	90	90
	3. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม นำประโยชน์สู่สังคม	1. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียน 2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์	100	100	100	100	100	100
	4. กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม	1. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์และ ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน 2. เพื่อขับเคลื่อน “โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.”	1. ระดับคุณภาพผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากการประกันคุณภาพภายใน 2. โรงเรียนสามารถขับเคลื่อน “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	5. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เอดส์และอบายมุข	1. เพื่อปลูกจิตสำนึกของนักเรียนให้ ร่วมกันเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักโทษ ลด ละ เลิก จากยาเสพติด 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรม การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	1. ร้อยละของนักเรียนมีความตระหนัก และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 2. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีกิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ 3. โรงเรียนเป็นโรงเรียนสีขาวปราศจาก ยาเสพติด	90	93	95	97	100	100



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	6. กิจกรรมค่ายสานฝัน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ให้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์เข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น	- -	80 80	85 85	90 90	95 95	100 100
	โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน								
	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	1. เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	95	100	100	100	100	100
	2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านและการประชุมผู้ปกครอง 3. ร้อยละของจำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมการประชุม 4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	90 88 -	92 90 -	94 92 -	95 95 -	95 97 -	97 100 -



## กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
7. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมอบรมผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณธรรม	เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อน “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”	ร้อยละของผู้บริหารและครูที่เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อน “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”	100	100	100	100	100	100

## กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วน	โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา 1. กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 2. กิจกรรมเลือกตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพร้อมให้การสนับสนุนโรงเรียน 2. เพื่อสรรหาคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเป็นตัวแทนในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. โรงเรียนมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองร่วมให้การสนับสนุนและแสดงความเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการและการให้บริการแต่ละปีการศึกษา	-  มากที่สุด	-  มากที่สุด	-  มากที่สุด	-  มากที่สุด	-  มากที่สุด	-  มากที่สุด





เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	2. กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพร้อมให้การสนับสนุนโรงเรียน	โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพร้อมให้การสนับสนุนโรงเรียน	-	-	-	-	-	-
9. สถานศึกษา มีความปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชน มีระบบ เทคโนโลยี และ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติใหม่								
	1. กิจกรรม 5 ส นักเรียน	1. เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียน ได้เรียนรู้ในบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่ดีและถูกสุขลักษณะ	1. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาดเรียบร้อยและปลอดภัยในการใช้บริการและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	82	84	85	87	90
	2. กิจกรรม 5 ส สำนักงาน	2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ ระหว่างครู และบุคลากร	2. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อม	80	82	84	85	87	90
	3. กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	1. เพื่อปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เพื่ออำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการใช้อาคารเรียนและอาคารประกอบการต่าง ๆ	1. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีความสมบูรณ์ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจได้รับการอำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด	80	80	82	84	85	86



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	4. กิจกรรมปรับปรุงระบบเสียงประชาสัมพันธ์	1. เพื่อพัฒนางานประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อผลิตสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรที่ได้รับการบริการจากงานประชาสัมพันธ์ มีความพึงพอใจ 2. ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับข่าวสารจากงานประชาสัมพันธ์ 3. ชุมชนโดยรอบโรงเรียนและองค์กรภายนอกโรงเรียน ได้รับข้อมูลข่าวสาร และเกิดความศรัทธาเชื่อมั่นต่อโรงเรียนพร้อมให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี	90 80	92 85	92 85	94 90	94 90	95 95
	5. กิจกรรมปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน	1. เพื่อปรับเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ภายในห้องน้ำที่ได้รับความชำรุดเสียหาย 2. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับความสะดวก มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี	1. โรงเรียนมีห้องน้ำที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีระบบสาธารณูปโภคที่ดีในการให้บริการนักเรียน ครูและบุคลากร 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจได้รับการอำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด	80	80	82	84	85	86
	6. กิจกรรมเปลี่ยนหลอดไฟ LED	1. เพื่อลดการใช้พลังงานของระบบแสงสว่างและลดค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน 2. เพื่อขับเคลื่อนและผลักดันการอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา	1. โรงเรียนลดค่าสาธารณูปโภคและเกิดการลดใช้พลังงานแสงสว่าง 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการใช้บริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด	80	80	82	84	85	86



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					2566	2567	2568	2569	2570
	7. กิจกรรมเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ	1. เพื่อเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศที่มีอายุการใช้งานเกิน 10 ปีขึ้นไป 2. เพื่อขับเคลื่อนและผลักดันการอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา	1. โรงเรียนลดค่าสาธารณูปโภคและเกิดการลดใช้พลังงานไฟฟ้า 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการใช้บริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด	80	80	82	84	85	86
	8. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาบรรยากาศห้องสมุดให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและใฝ่เรียนรู้	1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้กับผู้เรียน 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด



## ส่วนที่ 4

### แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้านาระยะปานกลาง (Medium-Term Expenditure Framework: MTEF)

การจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้านาระยะปานกลางของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกประกอบกับบริบทปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ด้วยการนำกลยุทธ์ของโรงเรียน จุดเน้นที่ได้และประมาณการรายจ่ายไว้ล่วงหน้าโดยอาศัยฐานข้อมูลจากสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานการรับจ่ายดำเนินงานประมาณย้อนหลังมากำหนด พร้อมกับการพยากรณ์ล่วงหน้า ให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 4.1 กลยุทธ์

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางการจัดการต่าง ๆ ตามที่ได้กำหนดทิศทางไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแล้ว ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้อง

กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล



4.2 กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ (ปีงบประมาณ)					
	ปี 2565 ปีปัจจุบัน	ปี 2566 ปีที่ขอจัดตั้ง	ปี 2567 คาดปีที่ 1	ปี 2568 คาดปีที่ 2	ปี 2569 คาดปีที่ 3	ปี 2570 คาดปีที่ 4
1. เงินงบประมาณ	48,007,080	42,122,140	40,685,430	39,756,590	39,180,630	39,935,430
2. เงินอุดหนุนการศึกษา						
- เงินอุดหนุนรายหัว	9,747,100	8,961,100	8,895,900	8,977,350	9,144,800	9,144,800
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี	6,942,949	7,102,048	7,043,167	7,112,767	7,243,267	7,243,267
3. เงินบำรุงการศึกษา	19,186,410	17,942,340	17,907,395	18,026,025	18,166,020	18,166,020
4. เงินอื่น ๆ	10,000,000	10,100,000	7,100,000	6,500,000	6,000,000	5,500,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>93,883,539</b>	<b>86,227,628</b>	<b>81,631,892</b>	<b>80,372,732</b>	<b>79,734,717</b>	<b>79,989,517</b>

- หมายเหตุ
1. เงินงบประมาณ เป็นงบประมาณของรัฐที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรมาให้ ได้แก่ เงินเดือน เงินค่าจ้างลูกจ้างประจำ
  2. เงินอุดหนุนการศึกษา เป็นงบประมาณที่สำนักสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรมาให้โดยคิดเป็นรายบุคคล (รายหัว)
  3. เงินบำรุงการศึกษา ประกอบด้วยงบประมาณจากโครงการห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ
  4. เงินอื่น ๆ ประกอบไปด้วยงบประมาณจากเงินบริจาค และรายได้อื่น ๆ ของสถานศึกษา



## 4.3 กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ (ปีงบประมาณ)					
	ปี 2565 ปีปัจจุบัน	ปี 2566 ปีที่ขอจัดตั้ง	ปี 2567 คาคปีที่ 1	ปี 2568 คาคปีที่ 2	ปี 2569 คาคปีที่ 3	ปี 2570 คาคปีที่ 4
1. เงินงบประมาณ (งบบุคลากร)						
- เงินเดือน	43,798,680	38,938,540	37,678,230	37,018,190	36,538,630	36,898,630
- เงินวิทยฐานะ	4,208,400	3,183,600	3,007,200	2,738,400	2,642,000	3,036,800
2. เงินอุดหนุนการศึกษา						
- เงินอุดหนุนรายหัว	9,747,100	8,961,100	8,895,900	8,977,350	9,144,800	9,144,800
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี	6,942,949	7,102,048	7,043,167	7,112,767	7,243,267	7,243,267
3. เงินบำรุงการศึกษา (รวม)	19,186,410	17,942,340	17,907,395	18,026,025	18,166,020	18,166,020
4. เงินอื่น ๆ	10,000,000	10,100,000	7,100,000	6,500,000	6,000,000	5,500,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>93,883,539</b>	<b>86,227,628</b>	<b>81,631,892</b>	<b>80,372,732</b>	<b>79,734,717</b>	<b>79,989,517</b>

- หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุนการศึกษา ได้จัดสรรเป็นสัดส่วน ได้แก่ ค่าสาธารณูปโภค งบประมาณเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ ร้อยละ 60  
งบประมาณดำเนินการ ร้อยละ 30 และงบประมาณสำรองจ่าย ร้อยละ 10
  2. เงินบำรุงการศึกษา ใช้ตามวัตถุประสงค์ของค่าใช้จ่ายที่จัดตั้งขึ้นแต่ละประเภท
  3. เงินอื่น ๆ เช่น เงินบริจาค ใช้ตามวัตถุประสงค์ของการบริจาค



4.4 รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าตามโครงการ

รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าในรอบ 5 ปี ตามกลยุทธ์และโครงการของโรงเรียนตามประมาณการรายรับ รายการที่ 2-4 ดังนี้

4.4.1 ปีงบประมาณ 2566

กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
แผนงานประจำ	ค่าสาธารณูปโภค/ค่าจ้าง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ฯลฯ	7,244,573	4,855,293	11,422,840	583,927	24,106,633
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีและเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์	1. โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีและเทิดทูน ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	40,950			76,155	117,105
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามศักยภาพ ของผู้เรียน ให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	26,625			36,000	62,625
	3. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การ คิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	173,166	1,588,550	1,735,650	677,016	4,174,382
	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	117,477				117,477
	5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	353,307				353,307



กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
	6. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	8,365				8,365
	7.1 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)			3,140,240	417,300	3,557,540
	7.2 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP/SEP)			1,288,850	705,375	1,994,225
	8. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬามีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	310,211	211,560		536,010	1,057,781
	9. โครงการคนดีศรีนวมินทร์	265,686	99,245		256,360	621,291
	10. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	70,405	347,400		183,365	601,170
	11. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				77,000	77,000





กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	12. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	12,330			698,235	710,565
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบ บริหารจัดการศึกษา	13. โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัด การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา	158,150			335,664	493,814
	14. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติใหม่	147,080		354,760	5,487,593	5,989,433
	15. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามนโยบายของรัฐ	32,775			30,000	62,775



## 4.4.2 งบประมาณ 2567

กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
แผนงานประจำ	ค่าสาธารณูปโภค/ค่าจ้าง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ฯลฯ	7,179,373	4,831,712	11,400,545	583,927	23,995,557
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีและเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์	1. โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีและเทิดทูน ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	40,950			76,155	117,105
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามศักยภาพ ของผู้เรียน ให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	26,625			36,000	62,625
	3. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การ คิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	173,166	1,553,250	1,723,000	230,580	3,679,996
	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	117,477				117,477
	5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	353,307				353,307



กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
	6. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	8,365				8,365
	7.1 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)			3,140,240	150,000	3,290,240
	7.2 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP/SEP)			1,288,850	150,000	1,438,850
	8. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬามีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	310,211	211,560		536,010	1,057,781
	9. โครงการคนดีศรีนวมินทร์	265,686	99,245		256,360	621,291
	10. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	70,405	347,400		183,365	601,170
	11. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				77,000	77,000



กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	12. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	12,330			698,235	710,565
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบ บริหารจัดการศึกษา	13. โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัด การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา	158,150			335,664	493,814
	14. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติใหม่	147,080		354,760	3,756,704	4,258,544
	15. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามนโยบายของรัฐ	32,775			30,000	62,775



## 4.4.3 งบประมาณ 2568

กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
แผนงานประจำ	ค่าสาธารณูปโภค/ค่าจ้าง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ฯลฯ	7,218,217	4,897,262	11,519,175	583,927	24,218,581
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีและเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์	1. โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีและเทิดทูน ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	40,950			76,155	117,105
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามศักยภาพ ของผู้เรียน ให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	30,000			36,000	66,000
	3. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การ คิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	188,537	1,554,700	1,723,000	150,000	3,616,237
	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	117,477				117,477
	5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	353,307				353,307



กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
	6. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	20,000				20,000
	7.1 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)			3,140,240	50,000	3,190,240
	7.2 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP/SEP)			1,288,850	50,000	1,338,850
	8. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬามีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	310,211	211,560		100,000	621,771
	9. โครงการคนดีศรีนวมินทร์	265,686	99,245		256,360	621,291
	10. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	70,405	350,000		183,365	603,770
	11. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				77,000	77,000



กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	12. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	12,330			698,235	710,565
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบ บริหารจัดการศึกษา	13. โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัด การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา	158,150			335,664	493,814
	14. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติใหม่	147,080		354,760	3,873,294	4,375,134
	15. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามนโยบายของรัฐ	45,000			30,000	75,000



## 4.4.4 งบประมาณ 2569

กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
แผนงานประจำ	ค่าสาธารณูปโภค/ค่าจ้าง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ฯลฯ	7,360,825	5,027,762	11,632,170	583,927	24,604,684
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีและเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์	1. โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีและเทิดทูน ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	40,950			78,000	118,950
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามศักยภาพ ของผู้เรียน ให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	35,000			36,000	71,000
	3. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การ คิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	190,000	1,554,700	1,750,000	100,000	3,594,700
	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	117,477				117,477
	5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	353,307				353,307





กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
	6. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	20,000				20,000
	7.1 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)			3,140,240		3,140,240
	7.2 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP/SEP)			1,288,850		1,288,850
	8. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬามีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	320,000	211,560		100,000	631,560
	9. โครงการคนดีศรีนวมินทร์	265,686	99,245		200,000	564,931
	10. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	70,405	350,000		183,365	603,770
	11. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				77,000	77,000



กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	12. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	18,000			698,235	716,235
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบ บริหารจัดการศึกษา	13. โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัด การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา	158,150			335,664	493,814
	14. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติใหม่	150,000		354,760	3,577,809	4,082,569
	15. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามนโยบายของรัฐ	45,000			30,000	75,000



## 4.4.5 งบประมาณ 2570

กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
แผนงานประจำ	ค่าสาธารณูปโภค/ค่าจ้าง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ฯลฯ	7,360,825	5,027,762	11,632,170	250,000	24,270,757
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีและเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์	1. โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีและเทิดทูน ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	40,950			50,000	90,950
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามศักยภาพ ของผู้เรียน ให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	35,000			36,000	71,000
	3. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การ คิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	190,000	1,554,700	1,750,000	80,000	3,574,700
	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	117,477				117,477
	5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	353,307				353,307



กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
	6. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	20,000				20,000
	7.1 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)			3,140,240		3,140,240
	7.2 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP/SEP)			1,288,850		1,288,850
	8. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬามีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	320,000	211,560		100,000	631,560
	9. โครงการคนดีศรีนวมินทร์	265,686	99,245		150,000	514,931
	10. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	70,405	350,000		183,365	603,770
	11. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				77,000	77,000



กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	12. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	18,000			698,235	716,235
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบ บริหารจัดการศึกษา	13. โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัด การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา	158,150			335,664	493,814
	14. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติใหม่	150,000		354,760	3,509,736	4,014,496
	15. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามนโยบายของรัฐ	45,000			30,000	75,000

## ส่วนที่ 5

### มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมื่อสิ้นวาระแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ 2570 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร จะมีมาตรฐานขั้นต่ำและระดับคุณภาพดังต่อไปนี้ และในระหว่างการทำเนิกรตามแผนพัฒนาการศึกษา จะมีมาตรฐานระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (Based – line : BL) ที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ 83.82 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ร้อยละ 77.50 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.25 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85.78 ได้ระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.10 ได้ระดับดีขึ้นไป



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.50 ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.50 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.15 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.75 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.50 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป

## ส่วนที่ 6 แหล่งวิทยาการ

การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติที่เต็มศักยภาพ แหล่งวิทยาการหรือแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นศูนย์รวมของการก่อให้เกิดความเข้าใจ ที่มีหรือจัดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ตามความต้องการและสนใจ ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างพัฒนานำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต แหล่งวิทยาการดังกล่าว แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ

1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
1. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	18. ห้องศูนย์รักษัคดี
2. สวนสมุนไพร/สวนวรรณคดี	19. ห้อง Multimedia and Resource Center
3. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	20. ห้องศูนย์วิชาภาษาจีน
4. สระน้ำภายในโรงเรียน	21. ห้องศูนย์วิชาภาษาฝรั่งเศส
5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (5 ห้อง)	22. ห้องศูนย์วิชาภาษาญี่ปุ่น
6. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (อาหาร)	23. ห้องศูนย์วิชาภาษาเกาหลี
7. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (ช่างไม้)	24. Foreign Languages Cyber Hub
8. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (ช่างโลหะ)	25. ห้องรักษ์ไทย
9. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (เขียนแบบ)	26. ห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์
10. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (ช่างไฟฟ้า)	27. ห้อง STEM ศึกษา
11. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (งานผ้า)	28. ห้องสมุดโรงเรียน
12. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (งานประดิษฐ์)	29. ห้องศูนย์ศิลปะ (ทัศนศิลป์)
13. ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา	30. ห้องดนตรีไทย – ดนตรีสากล
14. ห้องศูนย์วิชาสังคมศึกษา	31. ห้องนาฏศิลป์
15. ห้องจริยธรรม	32. ห้องศูนย์แนะแนว
16. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	33. ห้องประชุมสภานักเรียน
17. ห้อง GSP	34. ห้อง Smart Online Classroom





## 2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร รاب 11	13. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
2. วัดนวลจันทร์	14. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3. วัดบุญศรีมณีกรณ	15. สถาบันพระบรมราชชนก
4. สำนักงานตำรวจ สน. โคกคราม	16. วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษะนาบริหารธุรกิจ
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	17. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	18. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์
7. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	19. พาโรตี้ อาร์ท มิวเซียม
8. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	20. ธนาคารออมสิน สำนักงานใหญ่
9. วิทยาลัยการท่องเที่ยวกรุงเทพ	21. เขาวราช
10. วิทยาลัยการท่องเที่ยวกรุงเทพ	22. วัดไตรมิตรวิทยารามวรวิหาร
11. มหาวิทยาลัยรังสิต	23. ฟาร์มโชคชัย
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์	24. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ

## ส่วนที่ 7

## การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดีโดยมีขั้นตอนดังนี้

**1. การกำกับ (Monitoring)**

1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

**2. การตรวจสอบ (Auditing)****2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)**

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายในโรงเรียน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุม การดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

**2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)**

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบ จากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ และการตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งมีหน้าที่ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561



**3. การรายงาน (Reporting)** ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือตามเวลาที่กำหนด

3.1 ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือตามเวลาที่กำหนด

3.2 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา

3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3.4 โรงเรียนจัดทำรายงานตามแบบและแนวทางต่าง ๆ ที่กำหนดเพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



## ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ที่ ๖๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

\*\*\*\*\*

ด้วยกลุ่มบริหารงบประมาณ โดยกลุ่มงานนโยบายและแผน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ขึ้นในระหว่างวันที่ ๙ - ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ภูมิตรา รีสอร์ท จังหวัดนครนายก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การบริหารจัดการของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ และสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ และสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกอบมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุรศักดิ์	การุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัฒตรา	ไชยเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางสาวนพรัตน์	พิมพ์แสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายพีรบุลย์	บุญธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายเสนห์	ชาวโต	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖. นายเสมอ	เลียบจันทร์	ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครูฯ	กรรมการ
๗. นายเดชาธร	คณนทร์	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. ผศ.ดร. ชญาพิมพ์	อุสาโท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางยุราพร	สมบุญสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวรุจิราภา	นาคะพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวรุจิราภา	นาคะพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัฒตรา	ไชยเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางสาวนพรัตน์	พิมพ์แสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายพีรบุลย์	บุญธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางประไพศรี	บุญไสย	ครู	กรรมการ
๖. นายนรินทร์	เทพหัสติน ฌ อยุธยา	ครู	กรรมการ
๗. นางอ้อมเดือน	ผ่องศรีนิวล	ครู	กรรมการ



- ๒ -

๘. นางจุไรรัตน์	วิกี้นภากุล	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสัญญาธิ์	ปรางทอง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิริพร	ฟ้าอรุณสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวเบญจมาพร	พวงทอง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวทศสิกา	ไตรพรหม	ครู	กรรมการ
๑๓. นายนนท์ปวีธ	เพชรระ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางภูริรัช	บุญจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวอัญชุลี	ทองสาตี	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวปิยดา	โขมณี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดประชุม

๓. กำกับดูแล ติดตามการดำเนินงานและประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินเป็นไปด้วยเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

### ๓. คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

#### ๓.๑ คณะกรรมการประสานงาน

๑. นางสาวปิยดา	โขมณี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางประไพศรี	บุญไสย	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสัญญาธิ์	ปรางทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวทศสิกา	ไตรพรหม	ครู	กรรมการ
๕. นางภูริรัช	บุญจันทร์	ครู	กรรมการ
๖. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผน จัดการ ดูแล และประสานงาน กำกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม

๓. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

#### ๓.๒ คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร

๑. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริรัตน์	ศิริรักษ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสัญญาธิ์	ปรางทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางอรุณฉวี	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๕. นางภูริรัช	บุญจันทร์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวปิยดา	โขมณี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสาร อุปกรณ์ แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการประชุม

๒. จัดทำ Presentation เรื่อง ภาพรวมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓. เตรียมเอกสารการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียน

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย



- ๓ -

**๓.๓ คณะกรรมการศึกษาสภาพขององค์กร และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT)**

	นายสุรศักดิ์	การุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
<b>กลุ่มบริหารวิชาการ</b>				
๑.	นางสุพัตตรา ไชยเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน		ประธานกรรมการ
๒.	นางอ้อมเดือน ผ่องศรีนวล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มงานจัดการเรียนการสอน		รองประธานกรรมการ
๓.	นายนันท์ศักดิ์ สืบสม	หัวหน้ากลุ่มงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน		กรรมการ
๔.	หัวหน้างาน และคณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ ทุกท่าน			กรรมการ
๕.	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะครู ทุกท่าน			กรรมการ
<b>กลุ่มบริหารงบประมาณ</b>				
๑.	นางสาวรุจิราภา นาคะพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน		ประธานกรรมการ
๒.	นางประไพศรี บุญไสย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ และหัวหน้ากลุ่มงานการเงินและสินทรัพย์		รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวปิยดา โขมณี	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน		กรรมการ
๔.	หัวหน้างาน และคณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ ทุกท่าน			กรรมการ
<b>กลุ่มบริหารงานบุคคล</b>				
๑.	นางสาวนพรัตน์ พิมพ์แสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน		ประธานกรรมการ
๒.	นางจุไรรัตน์ วิภยันภากุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และหัวหน้ากลุ่มงานบุคลากร		รองประธานกรรมการ
๓.	นางยุพิน บำรุงราษฎร์	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา		กรรมการ
๔.	หัวหน้างาน และคณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล ทุกท่าน			กรรมการ
<b>กลุ่มบริหารทั่วไป</b>				
๑.	นายพิรบุลย์ บุญธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน		ประธานกรรมการ
๒.	นายนรินทร์ เทพหัสดิน ณ อยุธยา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป และหัวหน้ากลุ่มงานบริการ		รองประธานกรรมการ
๓.	นายสมบัติ ไชยศรี	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน		กรรมการ
๔.	หัวหน้างาน และคณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไปทุกท่าน			กรรมการ
<b>มีหน้าที่</b>				
๑.	ศึกษาสภาพขององค์กรและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT) ร่วมกับกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้			
๒.	สรุป รวบรวมข้อมูลตามแบบฟอร์มที่กำหนดและส่งให้คณะกรรมการข้อ ๓.๔			
๓.	ประเมินบริบทของโรงเรียนตามรายการของแบบสำรวจปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร			
<b>๓.๔ คณะกรรมการฝ่ายสรุปภาพรวมโรงเรียนและสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT)</b>				
๑.	นางสาวรุจิราภา นาคะพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน		ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวปิยดา โขมณี	ครู		กรรมการ
๓.	นางสัณญารักษ์ ปรางทอง	ครู		กรรมการ
๔.	นางภูริรัช บุญจันทร์	ครู		กรรมการ
๕.	นางสาวทศสิลา ไตรพรหม	ครู		กรรมการ
๖.	นางสาวอัญชุลี ทองสาตี	ครู		กรรมการ



- ๔ -

- |               |              |     |                            |
|---------------|--------------|-----|----------------------------|
| ๗. นางอรจรรย์ | ชูช่วยสุวรรณ | ครู | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘. นายศุภฤกษ์ | จงสุวัฒน์    | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- มีหน้าที่** ๑. รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน จัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเกี่ยวข้องกับสภาพโรงเรียน สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อสะท้อนให้เห็นภาพรวม ในด้านภูมิหลัง ความพร้อมพัฒนาการจัดการจัดการศึกษา ความสำเร็จที่ผ่านมา
๒. สรุปผลวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

**๓.๕ คณะกรรมการฝ่ายออกหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ**

- |                 |                |             |               |
|-----------------|----------------|-------------|---------------|
| ๑. นางสาวสิริพร | ฟ้าอรุณสวัสดิ์ | ครู         | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐดา  | โพธิ์ศิริ      | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ       |
- มีหน้าที่** ออกหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

**๓.๖ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานและการเงิน**

- |                   |           |     |                     |
|-------------------|-----------|-----|---------------------|
| ๑. นางประไพศรี    | บุญไสย    | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวปิยดา    | ไข่มณี    | ครู | กรรมการ             |
| ๓. นางศิริรัตน์   | ศิริรักษ์ | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นางสาววรลัญช์  | ห้วงดี    | ครู | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวกาญจนาภา | ชาวไชย    | ครู | กรรมการ             |
| ๖. นางภูรีรัช     | บุญจันทร์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่** ๑. จัดทำบัญชีรับ-จ่ายเงินในการดำเนินงานตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

**๓.๗ คณะกรรมการฝ่ายพัสดุและยานพาหนะ**

- |                   |          |             |               |
|-------------------|----------|-------------|---------------|
| ๑. นางสาวเบญจมาพร | พวงทอง   | ครู         | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิชณุ       | ฉิรามนต์ | ครู         | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวทักษิญา  | พวงทอง   | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ       |
- มีหน้าที่** ติดตามประสานงาน จัดหา ดำเนินการจัดจ้างยานพาหนะ และนัดหมายวัน เวลา ในการเดินทาง

**๓.๘ คณะกรรมการฝ่ายประสานงานด้านสวัสดิการและที่พัก**

- |                   |           |     |                     |
|-------------------|-----------|-----|---------------------|
| ๑. นางภูรีรัช     | บุญจันทร์ | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสัณญารักษ์  | ปรางทอง   | ครู | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวภูษณิศดา | งามพรหม   | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวอรทิตรา  | แก้วเจริญ | ครู | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวปิยดา    | ไข่มณี    | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่** ๑. ประสานงานในการจัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวันและอาหารเย็นสำหรับผู้เข้าร่วมการประชุม
๒. ประสานงานในการจัดที่พักของผู้เข้าร่วมประชุม
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

**๓.๙ คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน**

- |                   |                  |     |               |
|-------------------|------------------|-----|---------------|
| ๑. นางสัณญารักษ์  | ปรางทอง          | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญาภาศ | ศิริเลิศเจริญกุล | ครู | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวอัญชุลี  | ทองสาตี          | ครู | กรรมการ       |





- ๕ -

๔. นางสาวทสลิกา ไตรพรหม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอรจรรย์ ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. จัดเตรียมเอกสารลงทะเบียน

๒. จัดทำบัญชีรายชื่อและตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าประชุม
๓. สรุปรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเสนอฝ่ายบริหาร

**๓.๑๐ คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร/พิธีการ**

๑. นางสาวทสลิกา ไตรพรหม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศารณีย์ สันสน	ครู	กรรมการ

**มีหน้าที่** ๑. จัดลำดับขั้นตอนพิธีการ การประชุมโดยการประสานงานจากฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำคำกล่าวเปิดการประชุมคำกล่าวรายงาน
๓. ทำหน้าที่พิธีกรดำเนินรายการลำดับพิธีการจนเสร็จสิ้น
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

**๓.๑๑ คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์**

๑. นายนนท์ปวิธ เพชระ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายจิราวุธ มณีสร	เจ้าหน้าที่	กรรมการ

**มีหน้าที่** ๑. ประสานงานสถานที่เกี่ยวกับอุปกรณ์ต่าง ๆ และป้ายข้อความที่ใช้ในการประชุม

**การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา**  
**ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐**  
**โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร**  
**วันที่ ๙ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕**  
**ณ ภูมิตรา รีสอร์ท จังหวัดนครนายก**

๒. บันทึกภาพระหว่างการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. จัดเตรียมอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการประชุม
๔. ส่งภาพกิจกรรมให้ฝ่ายประชาสัมพันธ์เพื่อจัดทำภาพข่าวประชาสัมพันธ์

**๓.๑๒ คณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา**  
**ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕**  
**ณ ภูมิตรา รีสอร์ท จังหวัดนครนายก**

**ตามรายชื่อ ดังนี้**

๑. นายสุรศักดิ์ การุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุจิราภา นาคะพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุพัฒตรา ไชยเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวนพรัตน์ พิมพ์แสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายพีรบุลย์ บุญธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางยุราพร สมบุญสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายนรินทร์ เทพหัสติน ณ อยุธยา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางอ้อมเดือน ผ่องศรีนวล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นางประไพศรี บุญไสย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑๐. นางจุไรรัตน์ วิภักย์นภากุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ



- ๖ -

๑๑. นายศุภฤกษ์	จงส์วัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๒. นายวิฑูรย์	สันนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๓. นางสาวภูษณิศดา	งามพรหม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปณชฌาณิชฎ์	มณีพิพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๕. นางสาวอักษราภัก	วงศ์อนันต์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๖. นายวิชฌ	อิรามนต์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๗. นายณฤตล	รุตโธ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๘. นายกิจเกษม	อุปการะกิจ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๙. นายธีรวัด	นวลภักดี	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒๐. นางสาวปานวีร์	กระตุตเงิน	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๒๑. นางสาวโสภิตา	พลเยี่ยม	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๒. นายณนทศักดิ์	สืบสม	หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล	กรรมการ
๒๓. นางสาวอรธณีย์	ชูช่วยสุวรรณ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒๔. นายณนทพิธ	เพชรระ	หัวหน้างานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๕. นางสาวปัทมา	อภิเจริญพันธ์ุ	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ (MEP/SEP)	กรรมการ
๒๖. นางสาวอริธา	แก้วเจริญ	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ (Gifted)	กรรมการ
๒๗. นางสาวกัญญามาศ	ศิริเลิศเจริญกุล	หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒๘. นางสาววศากรณ์	สันสน	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๒๙. นางสาวทสสิกา	ไตรพรหม	หัวหน้างานตรวจสอบ ติดตามฯ	กรรมการ
๓๐. นางสาวเบญจมาพร	พวงทอง	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๓๑. นางสาวรวลัญญ์	ห้วงดี	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
๓๒. นางสาวสิริพร	ฟ้าอรุณสวัสดิ์	หัวหน้างานสารบรรณ	กรรมการ
๓๓. นายชุตติเชษฐ	กิริติเรขา	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๓๔. นายสมบัติ	ไชยสร	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓๕. นางจารุชา	ไชยสร	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓๖. นายเจตน์ประพุฒิ	พละศักดิ์	หัวหน้างานระดับชั้น	กรรมการ
๓๗. นายวันรบ	สอนไตรแก้ว	หัวหน้างานคณะสี	กรรมการ
๓๘. นางดวงกมล	เวียงวะลัย	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมและพัฒนา	กรรมการ
๓๙. นางสาวฐิติรัตน์	วิศัลยาชยุตม์	หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร	กรรมการ
๔๐. นางภูริรัช	บุญจันทร์	งานนโยบายและแผน	กรรมการ
๔๑. นางสาวอัญชุลี	ทองสาลี	งานนโยบายและแผน	กรรมการ
๔๒. นายจิราวุธ	มณีสร	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔๓. นางสาวปิยดา	โชนณี	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
			และเลขานุการ
๔๔. นางสัญญาภัก	ปรางทอง	งานกำหนดนโยบาย	กรรมการ
			และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาสภาพโดยรวมของโรงเรียนและชุมชนและสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT)

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น กลยุทธ์ของโรงเรียน

๓. วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงาน และสรุปผลการวิเคราะห์เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของแต่ละกลุ่มงาน



- ๗ -

๔. กำหนดบทบาทและหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา  
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

**๓.๑๓ คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐**

๑. นางสาวปิยดา	โฉมณี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางกันตินันต์	ยอดเกตุ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสัญญารักษ์	ปรางทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางศิริรัตน์	ศิริรักษ์	ครู	กรรมการ
๕. นายวิษณุ	ธิรามนต์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวทสสิกา	ไตรพรหม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววัชรินทร์	ทิพย์ประทุม	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอัญชุลี	ทองสาลี	ครู	กรรมการ
๙. นางภูรีรัช	บุญจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวอรอรจรรย์	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**๓.๑๔ คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์**

๑. นายพิสิษฐ์รัช	ศุทธาวรเศรษฐ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปทุม	เอี่ยมสำอางค์	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดทำภาพข่าวประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่เว็บไซต์โรงเรียน และเพจประชาสัมพันธ์ นมก.

**๓.๑๕ คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล**

๑. นางสาวอัญชุลี	ทองสาลี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทสสิกา	ไตรพรหม	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววัชรินทร์	ทิพย์ประทุม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกฤษฎี	มังศรี	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำแบบประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน

๒. จัดทำรูปเล่มสรุปและรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อฝ่ายบริหาร

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และบังเกิดผลดีกับโรงเรียนและต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุรศักดิ์ การญ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



- ๘ -

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐  
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร  
ระหว่างวันที่ วันที่ ๙ - ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
ณ ภูมิตรา รีสอร์ท จังหวัดนครนายก

วันจันทร์ที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เวลา	การดำเนินงานกิจกรรม
๐๖.๓๐ - ๐๗.๐๐ น.	คณะกรรมการ ๓.๑๒ พร้อมกันที่โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
๐๗.๐๐ น.	ออกเดินทางจากโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
๐๙.๓๐ น.	เดินทางถึง ภูมิตรา รีสอร์ท จังหวัดนครนายก
๐๙.๓๐ - ๑๐.๑๕ น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุม และรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๑๕ - ๑๐.๓๐ น.	พิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดย นายสุรศักดิ์ การุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	การบรรยายพิเศษ เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย นางยุราพร สมบุญสุข ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	- การนำเสนอผลสรุปข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียน (SWOT) - การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของโรงเรียน
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของโรงเรียน (ต่อ)
๑๕.๓๐ - ๑๕.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๕.๔๕ - ๑๗.๐๐ น.	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของโรงเรียน (ต่อ)
๑๗.๐๐ - ๑๘.๐๐ น.	พักผ่อนตามอัธยาศัย
๑๘.๐๐ - ๑๙.๓๐ น.	รับประทานอาหารเย็น
๑๙.๓๐ - ๒๑.๐๐ น.	การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน
๒๑.๐๐ น.	พักผ่อนตามอัธยาศัย



# EDUCATIONAL QUALITY IMPROVEMENT PLAN

2566-2570



กลุ่มบริหารงบประมาณ

กลุ่มงานนโยบายและแผน